

Kompetenzraster für SPANISCH im ersten Lernjahr, 3. Fremdsprache

Kompetenzen		Inhaltsfelder	Ich und die Anderen	Ich und die Gesellschaft	Ich und die Welt
			Interessen und Probleme von Jugendlichen	Freunde und Familie	spanischsprachige Länder mit Fokus auf Spanien
Kommunikative Kompetenzen	Hör- / Hör-Sehverstehen	Ich kann...	einfache Hörtexte global verstehen; textspezifische Merkmale erkennen; einfache Lückentexte ergänzen		Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika kennenlernen und verstehen Frühstück in Spanien und Mexiko la quinceañera in Mexiko la piñata
	Leseverstehen	Ich kann...	meine eigene Meinung auf Grund von Textvorlagen formulieren Texte laut vorlesen	kurze und einfache Texte verstehend lesen und Fragen dazu beantworten	das Notensystem in Spanien Schuluniform in Mexiko
	mit Vokabelhilfen Texte mittleren Schwierigkeitsgrades zu den oben genannten Themenbereichen verstehen				

Kompetenzraster für SPANISCH im ersten Lernjahr,

3. Fremdsprache

	<p>Sprechen</p> <p>Ich kann ...</p>	<p>die Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion</p> <p>einfache Dialoge aufstellen und in Gruppen üben</p> <p>mich und die eigene Familie vorstellen</p> <p>mein Wohnviertel vorstellen</p> <p>eine Adresse und Telefonnummer angeben</p> <p>Über Schule und Noten sprechen</p>	<p>einfache Dialoge mit Zukunftsplänen vorspielen</p> <p>sagen, wie ich mich fühle</p> <p>meinen Tagesablauf beschreiben</p> <p>„charla de un minuto“ zum Schulalltag über Freizeitaktivitäten vorstellen</p> <p>ein Geschenk für ein/e Freund/in aussuchen (Dialog)</p> <p>mich verabreden</p>	<p>kurze Referate mit Hilfe technischer Medien (z.B. PowerPoint) zur eigenen Familie und Freizeitaktivitäten präsentieren</p>
	<p>Schreiben</p>	<p>die eigene Schule beschreiben</p> <p>Vorschläge machen und darauf reagieren</p> <p>meinen Tagesablauf beschreiben</p>		<p>ein/e Austauschschüler/in über den Tagesablauf und den Schulalltag in Deutschland informieren mit Hilfe einer Handynachricht oder einem Plakat</p>

Kompetenzraster für SPANISCH im ersten Lernjahr, 3. Fremdsprache

	Ich kann...	trotz des unterrichtlichen Schwerpunkts auf der gesprochenen Sprache alles, was ich kann, auch schriftlich wiedergeben.	
	Sprachmittelnd handeln Ich kann...	einfache deutsche Texte zu den obengenannten Themen in der Zielsprache formulieren (z.B. einem spanischen Freund erklären); zwischen deutschen und spanischen Freunden in alters-spezifischen Situationen sprachmittelnd handeln	unbekannte Wörter erschließen
Transkulturelle Kompetenz	Ich kann...	Erkenntnisse aus allen drei Bereichen in Bezug setzen zu meinem eigenen Umfeld und meiner Kultur	

Kompetenzraster für SPANISCH im ersten Lernjahr, 3. Fremdsprache

Sprachlernkompetenz	Lernstrategien / Lernorganisation bezügl. Grammatik, Wortschatz Rechtschreibung, Aussprache Ich kann...	spanische Grammatik in Bezug setzen zu meinen muttersprachlichen Regeln und vergleichen sowie durch diverse Repetitions- und Transferübungen verinnerlichen (beispielsweise Übersetzungsübungen; Lückentexte; kontrastive Übungen) verschiedene Arbeitstechniken des Vokabel- und Rechtschreibungslernens selbstständig auswählen und anwenden (z.B. Loci-Methode; Mind maps; Eselsbrücken) Lautschreibungen verstehen und umsetzen, sowie technische Hilfsmittel zu Ausspracheübungen selbstständig benutzen unbekannte Wörter auf Grund anderer Sprachen oder dem Kontext erschließen mein Lernen selbstständig organisieren (zum Beispiel durch Lerntagebücher oder Zeitpläne) mit dem zweisprachigen Wörterbuch umgehen
	Umgang mit Texten Ich kann...	unbekannte Texte über ihre Gestaltung erschließen
	Präsentation und Medien Ich kann...	meine Ergebnisse mit Hilfe verschiedener Medien (Poster, Overheadfolien, PowerPoint) präsentieren und meine MitschülerInnen mit einbeziehen

Kompetenzraster für SPANISCH im ersten Lernjahr, 3. Fremdsprache

Sprachliche Mittel als funktionaler Bestandteil der Kommunikation

Grammatik Ich kann unterscheiden und verwenden...	Verben: ser/ estar/ hay; unregelmäßige Verben (bspw. tener; hacer; decir; poner...) sowie Diphthongverben; reflexive Verben; Modalverben; Artikel; Singular- und Pluralbildung; Possessivbegleiter; Adjektive; Ortsangaben; direktes Objekt bei Personen; Relativsatz mit que; futuro próximo; indirekte Objektpronomen Zahlen: Grundzahlen bis 1 000 sowie Ordnungszahlen
Gesprächsroutinen Ich kann...	mich in Dialogen (inhaltlich auf obige Inhalte bezogen) spontan äußern und auf meinen Redepartner Bezug nehmen
Zusatzbemerkung	In Lernkontrollen und Klassenarbeiten können auch Kenntnisse abgefragt werden, die sich spontan als Zusatzinformationen aus einer Unterrichtsthematik entwickelt haben und auf deren Bedeutung explizit hingewiesen wurde.