

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 8: Schuld und Vergebung

Stand: 11.06.2015

| <p><i>Leitperspektiven</i></p> <p>Inhaltsfelder</p> | <p><i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i></p> | <p><i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i></p> | <p><i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i></p> |
|--|---|---|---|
| <p>Mensch und Welt</p> | <p>Ich kann Erfahrungen mit Schuld und schlechtem Gewissen beschreiben und verschiedene Formen von Schuld (z.B. Kollektiv-/ Einzelschuld, direkte/ indirekte Schuld, etc.) erklären. (KK, DK)</p> <p>Ich kann Gewissensbildung und -entwicklung erklären. (DK, KK)</p> | | <p>Ich kann Stellen an meiner Schule und in meinem Umfeld benennen, an die ich mich bei Konflikten wenden kann (z.B. Wendepunkt, Schulseelsorge, Schulsozialarbeiterin, Verbindungslehrer, Paten, Telefonseelsorge). (WK, KK)</p> <p>Ich kann Personen in verschiedenen politischen und sozialen Kontexten benennen, die einen positiven Umgang mit Schuld/Vergebung vorleben. (WK, DK, KK, PK)</p> |
| <p>Gott</p> | <p>Ich kann beschreiben, dass Menschen im Vertrauen auf Gottes Barmherzigkeit ihr Leben auch in Krisensituationen meistern. (WK, KK)</p> | <p>Ich kann anhand biblischer Texte aufzeigen, wie Gott sich unseren Umgang mit Schuld wünscht (z.B. 10 Gebote, Gebot der Gottes- und Nächstenliebe). (WK, DK, KK)</p> <p>Ich kann anhand biblischer Texte erkennen, dass Gott auch schuldig gewordene Menschen liebt. (WK, DK, KK)</p> | |
| <p>Bibel</p> | | <p>Ich kann biblische Geschichten von Schuld und Vergebung nacherzählen, deuten und heutigen Alltagserfahrungen zuordnen</p> | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | (z.B. Gen3, Gen 4, u.a.). (WK, KK, DK) | |
| Jesus Christus | | Ich kann erläutern , wie Jesus mit schuldbeladenen Menschen umgegangen ist und zu welchem Verhalten er auffordert: auf andere zugehen, aktiv Konflikte friedlich lösen, verzeihen können. (DK, KK) | Ich kann Möglichkeiten zur Konfliktlösung auf der Grundlage von Jesu Wort und Tat in meinem Alltag formulieren und umsetzen . (KK, PK) |
| Kirche | | | |
| Ethik | | | Ich kann an Beispielen beschreiben , dass sich Menschen in ihrem Verhalten an allgemeingültigen Regeln und ihrem Gewissen orientieren. (WK, KK) |
| Religionen | | | |

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

Kompetenzraster – Jahrgangsstufe 8: Von der Reformation zur Ökumene

Stand: 11.06.2015

| Leitperspektiven Inhaltsfelder | <i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i> | <i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i> | <i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i> |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Mensch und Welt | Ich kann von Luthers Glaubensaussagen Bezüge zu meinem Leben herstellen (WK, DK, PK) | | |
| Gott | Ich kann Luthers Auffassung, was Rechtfertigung und Vergebung für das Leben des Einzelnen bedeuten, darstellen und begründen. (KK, UK) | | |
| Bibel | | Ich kann Luthers Rechtfertigungslehre anhand von neutestamentlichen Texten erläutern. (DK, KK) Ich kann Luthers Bibelübersetzung in ihrer Wirkungsgeschichte darstellen. (DK, KK) | |
| Jesus Christus | | Ich kann erklären , dass der Glaube an Jesus Christus die gemeinsame Grundlage für evangelische und katholische Christen ist. (WK, KK) | |
| Kirche | Ich kann das Nebeneinander und das Miteinander von katholischen und evangelischen Christen in ihrem Alltag wahrnehmen und verstehen (z.B. Religionsunterricht; | Ich kann den historischen Hintergrund der Reformation, mittelalterliche Lebens- und Glaubensvorstellungen sowie Luthers Lebensweg wiedergeben. (KK) | |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | ökumenische Schulgottesdienste,...). (WK, DK) | Ich kann ausführen , wie sich Kirche durch die Reformation verändert hat (katholisch – evangelisch/protestantische Vielfalt). (KK, DK) Ich kann erläutern , dass das unterschiedliche Verständnis von „Kirche“ bei evangelischen und katholischen Christen Einfluss auf deren religiösen Alltag hat (Festtage; Gottesdienste; Aufbau der Kirche, Kirchenbau,...). (WK, DK) | |
| Ethik | | | |
| Religionen | | | |

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 8: Suche nach einem erfüllten Leben - Persönlichkeitsentwicklung und Sinnfindung

Stand: 11.06.2015

| <p>Leitperspektiven</p> <p>Inhaltsfelder</p> | <p><i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i></p> | <p><i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i></p> | <p><i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i></p> |
|--|--|--|---|
| <p>Mensch und Welt</p> | <p>Ich kann beschreiben, dass in Beziehungen wie Partnerschaft, Familie, Gemeinschaften Sinn und Lebensglück erfahren werden kann. (WK, KK)</p> | | <p>Ich kann konkurrierende Sinnangebote wie Konsumzwang, Suchtbefriedigung, Streben nach äußerer Schönheit beschreiben und als Sackgassen wahrnehmen. (KK, DK, WK)</p> |
| <p>Gott</p> | <p>Ich kann das grundsätzliche Angenommensein jedes Menschen in seiner Einzigartigkeit durch Gott anhand von Bibelstellen erläutern. (DK, KK)</p> | | |
| <p>Bibel</p> | | <p>Ich kann das Gleichnis von den Talenten als Ermutigung benennen eigene Fähigkeiten zu suchen, zu akzeptieren, zu schätzen und zu vertiefen.</p> | |

| | | | |
|-----------------------|--|----------|---|
| | | (DK, KK) | |
| Jesus Christus | | | |
| Kirche | Ich kann darstellen, dass Stille, Meditation und Gottesdienste Kraftquellen für das Leben sein können. (WK, KK) | | |
| Ethik | | | Ich kann erkennen, dass zur Herausbildung der persönlichen Meinung und zur Entwicklung von Wertmaßstäben die Auseinandersetzung mit den Vorstellungen anderer gehört. (WK, DK, PK) |
| Religionen | | | Ich kann erläutern, dass sich aus Lebensgeschichten religiöser Menschen wie Elisabeth von Thüringen, Adolph Kolping, Martin Luther King und Mahatma Gandhi Kriterien für ein gelingendes Leben gewinnen lassen. (DK, KK) |

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 8: Darf man alles, was man kann?

Stand: 11.09.2015

| <p><i>Leitperspektiven</i></p> <p>Inhaltsfelder</p> | <p><i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i></p> | <p><i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i></p> | <p><i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i></p> |
|--|--|---|---|
| <p>Mensch und Welt</p> | | | <p>Ich kann wahrnehmen und kann beschreiben, dass technische Entwicklungen und biologisch-medizinischer Fortschritt faszinierend sind, zugleich aber auch Probleme mit sich bringen können. (WK, DK, KK)</p> |
| <p>Gott</p> | | <p>Ich kann erkennen und erklären, dass der Mensch Geschöpf Gottes ist und als dessen Ebenbild die Aufgabe hat, die Schöpfung zu ordnen und zu bewahren. (WK, DK, KK)</p> | |
| <p>Bibel</p> | | <p>Ich kann Kernaussagen der biblischen Schöpfungserzählungen (z.B. Gen 1,27ff; 2,15.19f) erkennen und benennen: Der Mensch Geschöpf Gottes ist und als dessen Ebenbild die Aufgabe hat, die Schöpfung zu ordnen und zu bewahren. (WK, DK, KK)</p> | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | Ich kann z. B. die Paradieserzählung oder die Erzählung vom Turmbau zu Babel als Hinweis auf die Versuchbarkeit des Menschen deuten. (WK, DK, KK) | |
| Jesus Christus | | | |
| Kirche | | | Ich kann kirchliche Einrichtungen, Projekte und Initiativen benennen , in denen Christen versuchen den Schöpfungsauftrag zu realisieren (z.B. Misereor). (WK, KK) Ich kann einzelne Aufgaben ihrer Arbeit benennen und darstellen. (KK) |
| Ethik | | Ich kann erkennen und an Beispielen erklären , dass der Mensch die ihm aufgetragene Verantwortung gegenüber sich (z.B.: Thema „Sucht“), seinen Mitmenschen und der Umwelt übernimmt, wenn er sich Grenzen setzt. (WK, DK, UK, KK) | Ich kann außerkirchliche Einrichtungen, Projekte und Initiativen benennen , deren Ziel die Hilfe für Menschen, die in Abhängigkeit geraten, und Bewahrung der Umwelt (z.B. Suchtprävention; Umweltorganisationen) ist. (KK) |
| Religionen | | | |

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)