

Fachcurriculum Geschichte

Stufe 8 - I: Die Französische Revolution

allgemeine Kompetenzen:

Ich bin in der Lage, verschiedene Quellenarten (Karikaturen, Gemälde, Beschwerdehefte) zur Informationsgewinnung heranzuziehen und unterschiedliche Standpunkte wahrzunehmen. Ich kann ein Verfassungsschema analysieren. Ich kenne Ursachen, Verlauf und Folgen der Französischen Revolution. Historische Ereignisse kann ich in ihrer Bedeutung für einen größeren Raum und Zeitraum beurteilen.

Alltagskulturen und Wirtschaft	- Ich kann erklären, worin die wirtschaftlichen Probleme des absolutistischen Frankreichs unter Ludwig XVI. bestanden.
Herrschaft und Gesellschaft	- Ich kann die Missstände in Staat und Gesellschaft des absolutistischen Frankreich benennen und Forderungen (insbesondere des Dritten Standes), die sich daraus ableiten, mit eigenen Worten wiedergeben. - Ich kann zeitgenössische Karikaturen interpretieren, die Kritik an den gesellschaftlichen Zuständen üben, kenne andere Formen der Kritik und kann sie zu Formen der heutigen Beteiligung in Beziehung setzen. - Die Begriffe „Nation“, „Nationalversammlung“, „konstitutionelle Monarchie“, „Adelsprivilegien“, „Menschen- und Bürgerrechte“, „Verfassung“ und „Gewaltenteilung“ kann ich mit eigenen Worten erklären. Anhand dieser Begriffe kann ich grob den Verlauf der Revolution bis zur Exekution des Königs nachvollziehen. - Ich bin in der Lage, die Verfassung eines Staates an einem Verfassungsschema abzulesen und kann die wichtigsten Verfassungsorgane benennen. - Ich kenne die Ursachen für die Radikalisierung der Revolution und kann den Begriff „Terror“ erklären. - Die Auswirkungen der Revolution auf Europa kann ich beschreiben und die Französische Revolution in ihrer Bedeutung beurteilen. - Ich kenne die Merkmale einer „Revolution“ und kann den Begriff auf andere historische Zusammenhänge anwenden.

Fachcurriculum Geschichte

Stufe 8 - II: Die industrielle Revolution

allgemeine Kompetenzen:

Ich kann historische Karten nutzen, um wirtschaftliche und politische Prozesse zu erklären. Historische Fotografien und Gemälde kann ich zur Informationsgewinnung heranziehen. Die Aussagen schriftlicher Quellen (insbesondere Denkschriften, gesellschaftskritische Schriften) kann ich entschlüsseln und ihren Standpunkt beurteilen und bewerten.

Alltagskulturen und Wirtschaft	- Ich kann nachvollziehen, warum die Industrialisierung in England ihren Anfang nahm. - Ich kann die wesentlichen Faktoren, die Voraussetzung für die Industrialisierung waren, benennen und erklären, welche Hindernisse die Industrialisierung in Deutschland zunächst behinderten. - Ich kann den Begriff „Kapitalismus“ erklären.
Herrschaft und Gesellschaft	- Ich kann die „Industriegesellschaft“ von der Agrargesellschaft unterscheiden. - Ich kenne die Auswirkungen der Industrialisierung auf die Arbeiterschaft (Soziale Frage) und kann verschiedene Lösungsansätze für diese Problematik benennen und erläutern.
Bewältigung und Nutzung von Räumen	- Ich kann anhand von Karten wesentliche Warenströme und Industriezentren in Deutschland und Europa nachvollziehen.