

**Wolfgang-Ernst-Gymnasium Büdingen - Kompetenzraster für Französisch im dritten Lernjahr, 2. Fremdsprache (Klasse 8, G8)**

	Inhaltsfelder, konkreter Lebensbezug →	Persönliche Lebenswelt	Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelt		Kulturelle Lebenswelt	Sprachliche Mittel (vgl. Anlage)
	Teilkompetenzen					
Kommunikative Kompetenzen	Hör- / Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann die globale Aussage und grobe Unterteilungen von authentischen Hörtexten verstehen.</li> <li>- Angeleitet durch Fragestellungen kann ich nach mehrmaligem Hören/Sehen Hörtexten und Filmen gezielt Detailinformationen entnehmen.</li> </ul>			<p>Ich kann aus Hörtexten und Bildern gezielte Informationen zu französischen Städten entnehmen.</p>	Grammatik Wortschatz Orthographie Aussprache und Intonation
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann aus kürzeren Sachtexten, Comics, Bildromanen gezielt Informationen entnehmen.</li> <li>- Ich kann fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und kulturelle Handlungsverläufe entnehmen.</li> <li>- Ich kann Aufforderungen, Bitten, Anweisungen und Ankündigungen verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann leichtere authentische Lesetexte verstehen.</li> <li>- Ich kann einfachen Lektüren Informationen zu einer Stadt/Region Frankreichs entnehmen.</li> <li>- Ich kann einen Stadt- und Metroplan zur Orientierung in einer französischen Stadt nutzen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann grafisch unterstützten Sachtexten Informationen zum französischen Schulsystem und Essen entnehmen, diese wiedergeben und mit dem deutschen System vergleichen.</li> <li>- Ich kann gezielt anhand von präzisen Fragestellungen Besonderheiten eines frankophonen Landes/einer frankophonen Stadt/Region aus Texten zusammentragen.</li> </ul>	Gesprächsroutinen in Alltagssituationen
	Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann in einer Diskussion zu zwischenmenschlichen Problemen Jugendlicher meine Meinung vertreten und die Meinung anderer sinngemäß darstellen (Perspektivenwechsel).</li> <li>- Ich kann Freunden Ratschläge erteilen.</li> <li>- Ich kann Gefühle, Vorstellungen und Wünsche äußern.</li> <li>- Ich kann das Aussehen und den Gemütszustand/ die Gefühle von Personen beschreiben.</li> <li>- Ich kann Sachinformationen, Vorlieben und Abneigungen bzgl. Essen ausdrücken.</li> </ul>	<p>Ich kann in einer einfachen Diskussion meine Meinung begründet äußern und dies in Rollenspielen zum Ausdruck bringen.</p>	<p>Ich kann die Ergebnisse von Recherchen sinnvoll zusammenstellen und in angemessener Form kurz präsentieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Informationen zu Paris geben.</li> <li>- Ich kann Informationen zu französischen Mahlzeiten geben.</li> <li>- Ich kenne wichtige historische und geographische Besonderheiten von frankophonen Ländern.</li> <li>- Ich kann über Ferien- und Freizeitaktivitäten in einem anderen Land sprechen und meine Meinung dazu äußern.</li> </ul>	
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann einfache Informationen erfragen und Pläne bzw. Einstellungen formulieren.</li> <li>- Ich kann meine Meinung schriftlich äußern und begründen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Texte in der Vergangenheit verfassen (Handlung vs. Beschreibung).</li> <li>- Ich kann kurze Charakterisierungen verfassen.</li> </ul>	<p>Ich kann Handlungsabläufe von Hörtexten und Filmszenen in <u>einfacher</u> Form wiedergeben und kommentieren.</p>		
	Sprachmittelndes Handeln		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann bei einem Restaurantbesuch in Frankreich (z.B. mit meiner Familie) vermitteln.</li> <li>- Ich kann den groben Inhalt eines deutschen Sachtextes/Lektüreausschnitts auf Französisch wiedergeben.</li> </ul>			

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<p>Ich verfüge über grundlegende Methoden des Fremdsprachenerwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Begriffe, für die ich das französische Wort nicht kenne, einfach umschreiben.</li> <li>- Ich kann Textverständnisstrategien anwenden (lecture globale, lecture selective).</li> <li>- Ich kann mit audio-visuellen Medien arbeiten (Hörtext, Film).</li> <li>- Ich kann Bezüge zur Muttersprache und zu anderen Sprachen herstellen.</li> </ul>
<b>Transkulturelle Kompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann das französische Schulsystem verstehen und mit dem deutschen vergleichen.</li> <li>- Ich kann die französische Essenskultur verstehen und mit der deutschen vergleichen.</li> <li>- Ich kann den Begriff der „Frankophonie“ anhand des Beispiels von Kanada verstehen.</li> <li>- Ich kann Sprachunterschiede zwischen Frankreich und Kanada verstehen und einordnen.</li> <li>- Ich kann Unterschiede zwischen deutschen und französischen Handlungs- und Lebensweisen verstehen und vergleichen.</li> </ul>

### Anlage sprachliche Mittel:

<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- futur simple, plus-que-parfait</li> <li>- imparfait – passé composé (auch von reflexiven Verben)</li> <li>- présent duratif (être en train de), passé récent (venir de)</li> <li>- condition réelle</li> <li>- subjonctif présent (einfache Auslöser wie <i>vouloir que</i>)</li> <li>- Pronomen <i>lequel</i> in Verbindung mit Fragen und Relativsätzen</li> <li>- Adverbien auf -ment ; Adjektiv – Adverb ; Komparativ und Superlativ</li> <li>- Pronomen: en, y</li> <li>- Satzkonstruktionen mit <i>qu'est-ce qui/que</i> bzw. <i>ce qui/que</i> sowie <i>qui est-ce que/qui</i></li> <li>- Infinitivergänzungen mit de/à</li> </ul>
<b>Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ca. 500-700 neue Vokabeln</li> <li>- Gesetzmäßigkeiten der Wortbildung erkennen</li> </ul>
<b>Rechtschreibung (Orthographie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weiterentwicklung der Fertigkeit, von der Schreibung auf die Lautung zu schließen</li> </ul>
<b>Aussprache und Intonation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Festigung und Verbesserung der Aussprache anhand bekannter Strukturen</li> </ul>
<b>Gesprächsroutinen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Häufig vorkommende Wendungen in Diskussionen, eigene Meinungsäußerungen</li> </ul>