

Wolfgang-Ernst-Gymnasium Büdingen - Kompetenzraster für Französisch im vierten Lernjahr, 1. Fremdsprache (Klasse 8, G8)

Inhaltsfelder, konkreter Lebensbezug→		Persönliche Lebenswelt	Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelt		Kulturelle Lebenswelt		Sprachliche Mittel (vgl. Anlage)		
Teilkompetenzen									
Kommunikative Kompetenzen	Hör- / Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann die globale Aussage und grobe Unterteilungen von authentischen Hörtexten verstehen. - Angeleitet durch Fragestellungen kann ich nach mehrmaligem Hören/Sehen Hörtexten und Filmen gezielt Detailinformationen entnehmen. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann einzelnen Szenen authentischer französischer Filme gezielt Informationen entnehmen. - Ich kann längeren didaktisierten Filmsequenzen gezielt Informationen entnehmen. 		Ich kann aus Hörtexten, Bildern, Liedern und schriftlichen Ausschnitten ein globales Verständnis für klassische französische Texte entwickeln.		Grammatik Wortschatz Orthographie	
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann aus Sachtexten, Comics und Bildromanen gezielt Informationen entnehmen. - Ich kann fiktionalen Texten Informationen über kulturelle Handlungsverläufe, sowie Zeit, Ort und Personen entnehmen. - Ich kann Aufforderungen, Bitten, Anweisungen und Ankündigungen verstehen. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann leichtere authentische Lesetexte verstehen. - Ich kann Lektüren Informationen zu einer Region Frankreichs oder einer Stadt in Frankreich entnehmen und eigenständig lesen und verstehen. 		Ich kann Sachtexten Informationen zum französischen Schulsystem entnehmen und diese selbstständig mit dem deutschen vergleichen. Ich kann gezielt anhand von präzisen Fragestellungen Besonderheiten eines frankophonen Landes aus Texten zusammentragen.		Aussprache und Intonation Gesprächsroutinen in Alltagssituationen	
	Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann in einer Diskussion zu zwischenmenschlichen Problemen Jugendlicher meine Meinung vertreten und die Meinung anderer darstellen (Perspektivenwechsel). - Ich kann Freunden Ratschläge erteilen. - Ich kann verschiedene Gefühle, Wünsche und Vorstellungen äußern und präzisieren. - Ich kann über jugendliche Kultobjekte sprechen und Meinungen dazu begründet äußern. - Ich kann anhand von einfachen Mustern Geschichten, Gedichte oder Liedtexte schreiben. - Ich kann das Aussehen und den Gemütszustand von Personen beschreiben. <p>Ich kann sowohl sachliche Informationen als auch Vorlieben und Abneigungen ausdrücken.</p>		Ich kann in einer einfachen Diskussion meine Meinung begründet äußern und dies in Rollenspielen zum Ausdruck bringen.	Ich kann die Ergebnisse von Recherchen sinnvoll zusammenstellen und in angemessener Form präsentieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann geschichtliche Fakten zusammenfassen und meine Meinung dazu äußern. - Ich kenne historische und geographische Besonderheiten von frankophonen Ländern. - Ich kann über Ferien- und Freizeitaktivitäten in einem anderen Land sprechen und meine Meinung dazu äußern. <p>Ich kann meine eigenen Vorhaben und Pläne dazu in Bezug stellen.</p>			
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann einfache Informationen erfragen und Pläne bzw. Einstellungen formulieren. - Ich kann meine Meinung schriftlich zusammenhängend äußern und begründen. 		Ich kann Inhalte von schriftlichen und gehörten Texten in verschiedenen Zeiten wiedergeben.	Ich kann Handlungsabläufe von Hörtexten und Filmszenen sinngemäß wiedergeben und kommentieren.		Ich kann einen Steckbrief zu persönlichen Angaben über mich und über andere Jugendliche und kürzere Charakterisierungen verfassen.		
	Sprachmittelndes Handeln	Ich kann in alltäglichen Situationen im Gespräch vermitteln.							

Sprachlern- kompetenz	<p>Ich verfüge über grundlegende Methoden des Fremdsprachenerwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Begriffe, für die ich das französische Wort nicht kenne, paraphrasieren. - Ich kann den Aufbau einer funktionierenden Diskussion verstehen und kenne nützliche Diskussionsstrategien. - Ich kann Textverständnisstrategien anwenden (lecture globale, lecture selective) - Ich kann mit audio-visuellen Medien arbeiten (Hörtext, Film, Musikvideo). - Ich kann mit der Lerngruppe Computer-Präsentationen selbstständig vorbereiten und präsentieren. - Ich kann Bezüge zur Muttersprache und zu anderen Sprachen herstellen.
Transkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann das französische Schulsystem verstehen und mit dem deutschen vergleichen. - Ich kann den Begriff der „Frankophonie“ anhand des Beispiels von Kanada verstehen und historisch sowie aktuell einordnen. - Ich kann Sprachunterschiede zwischen Frankreich und Kanada verstehen und einordnen. - Ich kenne historische Persönlichkeiten aus Frankreich, die weltweit Beachtung finden. - Ich kann Unterschiede zwischen deutschen und französischen Handlungs- und Lebensweisen verstehen und vergleichen.

Anlage sprachliche Mittel:

Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> - Futur simple, plus-que-parfait, conditionnel présent et passé - Présent duratif (être en train de), passé récent (venir de) - La condition réelle et irréelle - Le pronom interrogatif <i>lequel</i> (inkl. Präposition) - Le pronom relatif <i>dont</i> - Weitere Auslöser für das subjonctif présent (Bewertung, Gefühl) - Verneinungen mit <i>personne ne / rien ne und aucun/e</i> - Le pronom personnel disjoint avec <i>même (moi-même etc.)</i> - Adverbien auf -ment ; Adjektiv – Adverb ; Komparativ und Superlativ - Pronomen: en, y - Satzkonstruktionen mit <i>qu'est-ce qui/que</i> bzw. <i>ce qui/que</i> sowie <i>qui est-ce que/qui</i> - Infinitivergänzungen mit de/à
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> - ca. 500-750 neue Vokabeln - Gesetzmäßigkeiten der Wortbildung erkennen (Adverbien -amment, -emment,...; Nomenendung als Hinweis auf Geschlecht: „tion“ – weiblich, „eau“- männlich etc.)
Rechtschreibung (Orthographie)	<ul style="list-style-type: none"> - Weiterentwicklung der Fertigkeit, von der Schreibung auf die Lautung zu schließen
Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> - Festigung und Verbesserung der Aussprache anhand bekannter Strukturen
Gesprächsroutinen	<ul style="list-style-type: none"> - Häufig vorkommende Wendungen in Diskussionen, eigene Meinungsäußerungen