

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 7: Dem Islam begegnen – Auseinandersetzung und Toleranz

Stand: 11.06.2015

| <i>Leitperspektiven</i> Inhaltsfelder | <i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i> | <i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i> | <i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i> |
|--|---|---|--|
| Mensch und Welt | Ich kann Auskunft geben über religiöse Feste und Traditionen des Christentums und sie mit ähnlichen Festen/Bräuchen im Islam vergleichen (z.B. Ramadan; Bairamfest) (KK, DK) | | Ich kann Verhaltensweisen und Reaktionen im Alltag von Menschen mit muslimischer Tradition als Ausdruck von Religiosität erkennen und ansatzweise verstehen (z.B. Speisegebote/Fasten). (WK, DK) |
| Gott | | Ich kann erkennen und erklären , dass Abraham in seiner besonderen Beziehung zu Gott Stammvater des Judentums, Christentums und Islams ist. (WK, KK) | |
| Bibel | | | Ich kann über einige Grundlagen der heiligen Schrift des Islam (Koran) Auskunft geben . Ich kann Verbindendes von Islam und Christentum erläutern . Ich kann ansatzweise den unterschiedlichen Umgang von Islam bzw. Christentum mit ihren jeweiligen heiligen Schriften (Koran/Bibel) erläutern . (DK, KK) |
| Jesus Christus | | | Ich kann beschreiben , welche Bedeutung die Person Jesus von Nazareth im Islam hat. (DK, KK) |
| Kirche | | | Ich kann Moscheen mit Kirchengebäude vergleichen . (WK, DK) |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Ethik | | | Ich kenne die fünf Säulen des Islam und kann ihre Bedeutung für das religiöse/ethische Alltagsleben der Muslime ansatzweise erläutern und mit ethischen Pflichten im Christentum. vergleichen (WK, KK, DK) |
| Religionen | | | Ich kann wichtige Stationen im Leben des Propheten Mohammeds erzählen und die Geschichte des Islam in Grundzügen darstellen. (KK) Ich kann Rituale (z.B. Gebetshaltungen) und Symbole des muslimischen Glaubens und Lebens beschreiben. (WK, KK) Ich kann wichtige muslimische Feste/ Feiertage beschreiben und mit christlichen vergleichen. (DK) |

Abkürzungsverzeichnis: Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 7: Religiöses Leben an unserem Ort: Kirchenbau – Religiöse Symbole entdecken und deuten

Stand: 11.06.2015

| <i>Leitperspektiven Inhaltsfelder</i> | <i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i> | <i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i> | <i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt in der Welt</i> |
|---|--|--|--|
| Mensch und Welt | Ich kann Stille erleben und einen Raum auf mich wirken lassen . (WK) | | |
| Gott | | Ich kann nach religiösen Symbolen fragen , sie deuten und als Hinweise auf die Wirklichkeit Gottes verstehen . (WK, DK) | |
| Bibel | | Ich kann religiöse Symbole als Ausdruck christlichen Glaubens wahrnehmen und erschließen . (WK, DK) | |
| Jesus Christus | | | |
| Kirche | Ich kann Ausstattungselemente an verschiedenen Orten kirchlichen Lebens entdecken und beschreiben . (WK, KK) | Ich kann gestaltend an christlichen Festen teilhaben . (Lied, Text, Gebet, Bild, liturgische Feier) und religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen erproben, nutzen und reflektieren. (PK) | |
| Ethik | | | Ich kann über die eigene christliche Tradition Auskunft geben und über konfessionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede respektvoll kommunizieren . (WK, DK, KK) |
| Religionen | | | |

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 7: Abendmahl und Diakonie

Stand: 30.1.14

| <i>Leitperspektiven</i> | <i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i> | <i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i> | <i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i> |
|-------------------------|---|---|--|
| Inhaltsfelder | | | |
| Mensch und Welt | Ich kann wahrnehmen und beschreiben , dass Kirche im Alltag soziale Dienste (häusliche Krankenpflege, Beratungen etc.) für die Menschen anbietet. (WK, KK) | | |
| Gott | Ich kann wahrnehmen und erklären , dass mir Gott im diakonischen Handeln und Abendmahl begegnet und mir Gemeinschaft mit ihm ermöglicht. (WK, DK, KK) | | |
| Bibel | | | |
| Jesus Christus | | Ich kann erkennen und anhand neutestamentlicher Texte (z.B. Gleichnis vom barmherzigen Samariter) erklären , dass diakonisches Handeln in der Nachfolge Jesu Christi steht. (WK, DK, KK) | |
| Kirche | | Ich kann anhand des diakonischen Handelns von z.B. Franz von Assisi, Elisabeth | Ich kenne die kirchlichen Einrichtungen „Caritas“ und „Diakonie“, „Misereor“ und „Brot für die Welt“. (WK) |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | von Thüringen, Mutter Theresa erkennen und erklären , dass Menschen ihr Leben in die Nachfolge Jesu Christi gestellt haben. (WK, KK, DK) | Ich kann einzelne Aufgaben ihrer Arbeit benennen und darstellen . (KK) |
| Ethik | | Ich kann erkennen , dass Nächstenliebe ein wichtiges Element des Christentums ist. (WK) | Ich kenne neben kirchlichen Einrichtungen auch andere Organisationen, die sich für Mitmenschen einsetzen, und kann ihre Arbeit beschreiben . (WK, KK) |
| Religionen | | | |

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 7: Die Sakramente der Firmung und Taufe. Christus bekennen

Stand: 10.03.2014

| <p><i>Leitperspektiven</i></p> <p>Inhaltsfelder</p> | <p><i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i></p> | <p><i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i></p> | <p><i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i></p> |
|--|---|--|--|
| <p>Mensch und Welt</p> | <p>Ich kann an Beispielen beschreiben, dass die überzeugte und engagierte Gestaltung von mitmenschlichen Beziehungen (z.B. durch Zuhören, Verständnis durch Worte und Gesten, Beachten der Bedürfnisse des Anderen) für das Zusammenleben wichtig ist, auch wenn sie manchmal schwer fällt.</p> <p>(WK, KK)</p> | | |
| <p>Gott</p> | | <p>Ich kann erläutern, dass ich mich in der bewussten Annahme von Taufe und Firmung einem engagierten Leben mit Gott zuwende und von Gott auf diesem Weg begleitet werde.</p> <p>(KK, DK)</p> | |
| <p>Bibel</p> | | <p>Ich kann die Erzählungen von Jesu Taufe und Pfingsten in eigenen Worten wiedergeben und den jeweiligen Zusammenhang mit den daraus abgeleiteten Sakramenten Taufe und Firmung erläutern.</p> <p>(KK, DK)</p> | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| Jesus Christus | | | |
| Kirche | | <p>Ich kann beschreiben, dass die kirchlichen Sakramente Taufe und Firmung ein Bekenntnis zu Christus bedeuten und eine besondere Lebensweise und den Dienst in der Welt an den Menschen mit sich bringen. (WK, KK)</p> <p>Ich kann die Symbole von Taufe und Firmung als Ausdruck der Aufnahme in die Gemeinschaft der Kirche deuten und als ganzheitliches Heilsangebot Jesu verstehen. (WK, DK, KK)</p> | <p>Ich kann beschreiben, dass mitmenschliches Handeln in unterschiedlichen Motiven begründet ist, Christen ihre Begeisterung und den Grund ihres Handelns in Gottes umfassender Liebe für die Menschen sehen. (WK, DK, KK)</p> <p>Ich kann erklären, dass das „sich – Leiten-lassen- durch den Geist Gottes“ eine Entscheidung für die lebensbejahende Botschaft Gottes in der Welt bedeutet und ein gleichzeitiges Nein für die lebensfeindlichen Kräfte. (KK, UK)</p> |
| Ethik | <p>Ich kann erkennen: Auch ich kann durch mein bewusstes und verantwortungsvolles Handeln zu einer positiven Gestaltung der Welt beitragen. (WK, PK)</p> | | <p>Ich kann aktiv im Geiste Jesu handeln (z.B. in der Gestaltung mitmenschlicher Beziehungen, durch Aktivitäten in der Gemeinde, an der Schule und durch andere gemeinschaftsfördernde Dienste). (WK, DK,PK)</p> |
| Religionen | | | |

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)