

Fachcurriculum
Politik und Wirtschaft – Jahrgangsstufe 7
 7.1 Individuum und Gesellschaft

<p style="text-align: center;">Systeme und Strukturen – Der Blick aufs Ganze und seine Teile</p>	<p style="text-align: center;">Prozesse und Handlungen – Was geschieht? Wie wird gehandelt? Wie handle ich?</p>	<p style="text-align: center;">Akteure – WER handelt WIE und mit welcher Absicht?</p>
<p>Ich kann die für Jugendliche relevanten sozialen Gruppen: Familie – Klasse – Mannschaft - Clique beschreiben und dafür auf eigene Erfahrungen, Gespräche und das Schulbuch zurückgreifen. Die besondere Bedeutung der Familie kann ich darstellen.</p> <p>Charakteristische Merkmale der einzelnen Gruppen kann ich zuordnen. Ich kann z.B. die Klasse der übergeordneten Einheit Schulgemeinde, die Mannschaft der übergeordneten Einheit Verein zuordnen und die Beziehungen zwischen ihnen beschreiben.</p> <p>Ich kann mit Hilfe von z.B. Büchern, Internet und Befragungen zusätzliche Informationen über die einzelnen Gruppen und die dort geltenden Werte und Normen einholen. Ausgehend von den sozialen Gruppen kann ich die Begriffe Gemeinschaft und Gesellschaft erklären, Zusammenhänge darstellen und sie in eine Hierarchie einordnen mit der Gesellschaft an der Spitze.</p>	<p>Typische Handlungen und Handlungsabläufe innerhalb der Gruppen kann ich beschreiben. Charakteristische Regeln und Normen, die in den jeweiligen Gruppen befolgt werden müssen, kann ich formulieren und sie z.B. in Form einer Mindmap aufbereiten.</p> <p>Ich kann aufgrund eigener Erfahrungen darstellen, wie sich Meinungen innerhalb der Gruppen herausbilden. Meinungen, die sich positiv für die einzelnen Gruppenmitglieder auswirken, kann ich von jenen unterscheiden, die sich negativ auswirken. Mein Urteil mache ich an bestimmten Werten und Beispielen fest. Ich kann die Auswirkungen solcher Meinungen auf mich einschätzen und bin in der Lage mich zu behaupten und selbstbestimmt zu handeln. Vorgänge in Gemeinschaften kann ich auf unterschiedliche Interessen ihrer Mitglieder sowie geltende Werte und Normen zurückführen.</p> <p>Gesellschaft fasse ich als Summe aller dazugehörenden Gruppen auf, die miteinander in einem Wettbewerb der Interessen stehen. Ich kann dies an Beispielen verdeutlichen und dabei entstehende Konflikte beschreiben.</p>	<p>Ich kann die Mitglieder der Gruppen benennen und Beziehungen zwischen ihnen beschreiben und mich selbst mit meiner Rolle einordnen. Ich bin in der Lage, die einzelnen Akteure hinsichtlich ihres Verhaltens zu beurteilen. Ich mache mein Urteil an bestimmten Erwartungen und Werten fest, wie sie in der Gesellschaft die Norm sind.</p> <p>Ich kann Typen erkennen (z.B. Führertypen, Duckmäuser, Opfer) und mein Verhalten ihnen gegenüber kritisch hinterfragen.</p>

Fachcurriculum
Politik und Wirtschaft – Jahrgangsstufe 7
 7.2 Demokratie

<p style="text-align: center;">Systeme und Strukturen – Der Blick aufs Ganze und seine Teile</p>	<p style="text-align: center;">Prozesse und Handlungen – Was geschieht? Wie wird gehandelt? Wie handle ich?</p>	<p style="text-align: center;">Akteure – WER handelt WIE und mit welcher Absicht?</p>
<p>Demokratie heißt soviel wie "Herrschaft des Volkes". Ich kann in eigenen Worten einen einfachen Überblick darüber geben, wie das in unserer Gesellschaft umgesetzt wird, nämlich so, dass jeder innerhalb eines bestimmten Rahmens mitbestimmen darf.</p> <p>Ich kann das an einfachen Beispielen aus dem Bereich der Familie, der Schule und meines Wohnortes verdeutlichen. Ich kann zwischen familiärer öffentlicher, (Schule, Verein) und politischer (Gemeinde, Land) Mitbestimmung unterscheiden und die Art und Weise der Mitbestimmung mit Hilfe einer Mindmap beschreiben.</p> <p>Mitbestimmung und Tolerierung anderer Meinungen vermag ich aufeinander zu beziehen und die Abwesenheit von Toleranz mit dem Verlust an Demokratie erklären.</p> <p>Ich kann den Begriff Gremium erklären, den Aufbau der Schülerversammlung in Hessen beschreiben und die Aufgaben der Gremien erklären und meine Mitbestimmungsmöglichkeiten als Schüler ableiten.</p> <p>Ich kann den Aufbau einer Gemeinde in Hessen, ihre Gremien und ihre wichtigsten Aufgaben beschreiben und erkenne die sich daraus ergebenden Mitbestimmungsmöglichkeiten der Bürger (z.B. Kommunal-Wahlen, Bürgerbegehren, Bürgerinitiativen).</p> <p>Ich kann den Aufbau des Landes Hessen, seine Gremien (Landtag, Landesregierung) und ihre wichtigsten Aufgaben beschreiben.</p>	<p>Demokratische Mitbestimmungs- und Beteiligungsmöglichkeiten in der Familie, Schule, Gemeinde und im Land Hessen habe ich erfahren und kann sie nutzen.</p> <p>Ich kann bei aktuellen Problemen in der Schule verschiedene Positionen erkennen und meine Meinung aktiv und angemessen vertreten. Aktuelle politische Geschehnisse in meiner Gemeinde kann ich verfolgen und die Handlungsmöglichkeiten der politischen Akteure einordnen.</p> <p>In diesem Rahmen stellt sich die SV in allen 7. Klassen vor.</p> <p>In diesem Rahmen wird versucht einen Unterrichtsgang (z.B. zum Rathaus) durchzuführen.</p>	<p>Ich kann die handelnden Personen und Gruppen in der Schule (Schulkonferenz, Gesamtkonferenz, Kl assensprecher, Schulsprecher, Schülerversammlung) benennen und Beziehungen zwischen ihnen beschreiben.</p> <p>Ich kann die handelnden Akteure in der Gemeinde (Magistrat/Gemeindevorstand, Stadtverordnetenversammlung/ Gemeindevertretung, Bürgermeister) benennen und Beziehungen zwischen ihnen beschreiben.</p>

Fachcurriculum
Politik und Wirtschaft – Jahrgangsstufe 7
 7.2 Demokratie

<p style="text-align: center;">Systeme und Strukturen – Der Blick aufs Ganze und seine Teile</p>	<p style="text-align: center;">Prozesse und Handlungen – Was geschieht? Wie wird gehandelt? Wie handle ich?</p>	<p style="text-align: center;">Akteure – WER handelt WIE und mit welcher Absicht?</p>
<p>Wirtschaftliches Handeln bedeutet mit knappen Mitteln möglichst viele Bedürfnisse zu befriedigen. Ich kann in eigenen Worten das ökonomische Prinzip anhand eines Beispiels erklären. Ich bin mithilfe meiner Eltern in der Lage, die Ausgaben für Lebensmittel pro Monat aufzustellen (1).</p> <p>Ich kann die Funktion des Geldes als Tauschmittel beschreiben. Ich bin fähig anhand eines Beispiels zu analysieren, wie mein Kaufverhalten durch Werbung beeinflusst wird (2).</p>	<p>Ich kann anhand meiner Bedürfnisse Kaufentscheidungen treffen. Dabei muss ich berücksichtigen, dass ich nur einen bestimmten Taschengeldebtrag zur Verfügung habe. Ich vermag Preise für ein Produkt zu vergleichen, um davon meine Kaufentscheidung abhängig zu machen. Ich bin in der Lage Ursachen von Schulden zu benennen und kann Lösungswege aufzeigen.</p>	<p>Ich kann die handelnden Personen und Gruppen (Konsument, Produzent, Kinder, Eltern, Verkäufer, Unternehmen) benennen und deren Interessen (z.B. Gewinn, Bedürfnisbefriedigung, Nutzen) zuordnen.</p>

Anmerkungen:

(1) Simulation (Schüler soll überprüfen, ob er sich mit 100€ ernähren könnte)

(2) Fallbeispiel: Werbebotschaft/Nutzen → iphone