

Fachcurriculum Geschichte

Stufe 6 - I: Ur- und Frühgeschichte

allgemeine Kompetenzen:

Ich kann verschiedene Quellenarten benennen und Quellen von darstellenden Texten unterscheiden.

Ich kann den Begriff „Geschichte“ vom „Mythos“ unterscheiden.

Ich kann einen Zeitstrahl/ eine Zeitleiste lesen und erstellen.

Ich kann die Entwicklung des Menschen im Zeitraum von vor 2 Mio. Jahren bis zur Jungsteinzeit in groben Zügen erklären.

Alltagskulturen und Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann beschreiben, wie die Menschen in der Altsteinzeit lebten.- Ich kann Unterschiede der Lebensweise in der Altsteinzeit und in der Jungsteinzeit benennen.- Ich kann erklären, was die Neolithische Revolution ist.- Ich kann erklären, wie die Sesshaftigkeit das Leben der Menschen veränderte.
Bewältigung und Nutzung von Räumen	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann die Out - of - Africa - Theorie erklären.- Ich bin in der Lage, anhand einer Karte zu beschreiben, in welchen Teilen der Erde in Alt- und Jungsteinzeit Menschen lebten.- Ich kann erklären, welchen Umweltbedingungen die Menschen der Altsteinzeit ausgesetzt waren.- Ich bin in der Lage zu beschreiben, wie die Menschen der Jungsteinzeit sich die Natur nutzbar machten.
Herrschaft und Gesellschaft	
Fremdes und Eigenes	Eventuell Bezug zu Out of Afrika-Theorie: gemeinsame Wurzeln der verschiedenen Kulturen

Fachcurriculum Geschichte

Stufe 6 - II: Ägypten

allgemeine Kompetenzen:

Ich kann verschiedene Quellenarten benennen und Quellen von darstellenden Texten unterscheiden.

Ich kann erkennen, dass große Bauwerke, wie die Pyramiden bis heute Zeugnis für die antiken Kulturen abgeben.

Alltagskulturen und Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann erklären, welche Bedeutung der Nil für die Ägypter hatte.- Ich kann die Bedeutung der Pyramiden für die ägyptische Kultur erklären.- Ich kenne verschiedene Berufe Ägyptens.
Religion, Wirtschaft und Schrift in frühen Stromkulturen	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann die Rolle des Schreibers im Alten Ägypten beschreiben.- Ich kann Merkmale einer Hochkultur aufzählen.
Herrschaft und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann den Begriff „Hierarchie“ mit eigenen Worten erklären.- Ich kann anhand einer Bevölkerungspyramide den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft erläutern.- Ich kann die Begriffe „Pharao“ und „Wesir“ erklären.
Fremdes und Eigenes	

Fachcurriculum Geschichte

Stufe 6 - III. Freiheit und Mitbestimmung in der griechischen Polis

allgemeine Kompetenzen:

Ich kann schriftliche Quellen nutzen, um daraus Informationen zu ziehen.

Ich kann erkennen, dass der Verfasser einer Quelle *eine Ansicht* vertritt und nicht neutral ist.

Ich kann Merkmale des Alten Griechenland mit der Gegenwart vergleichen.

Ich kann Kunstwerke als Quellen befragen.

Alltagskulturen und Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none">- Ich kenne wichtige Berufe, die in der Polis Athen eine Rolle spielten.- Ich kenne einige Merkmale der Kultur Athens (Kunst, Wissenschaft)- Ich kann erklären, warum Athen ein Zentrum der Wissenschaft und Kultur wurde.- Ich kann begründen, warum Athen eine bedeutende Handels- und Seemacht wurde.
Herrschaft und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann die Herrschaftsformen Monarchie, Aristokratie und Demokratie in Ansätzen unterscheiden.- Ich kann die Mitbestimmungsmöglichkeiten in der attischen Demokratie in Ansätzen mit den heutigen vergleichen.- Ich kann Zusammenhänge zwischen der Entwicklung der politischen Ordnung und den Interessen und Möglichkeiten verschiedener gesellschaftlicher Gruppen herstellen.- Ich kann die rechtliche Stellung der Sklaven in Athen beschreiben.- Ich kann die Gesellschaft Spartas beschreiben und Unterschiede zur Gesellschaft Athens benennen.
Bewältigung und Nutzung von Räumen	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann erklären, warum die Griechen, obwohl sie sehr verstreut lebten, sich als eine Gemeinschaft fühlten.- Ich kann anhand einer Karte erklären, wie die Landschaft Griechenlands das Entstehen von Stadtstaaten begünstigte.- Ich bin in der Lage, Gründe für die griechische Kolonisation zu nennen.
Fremdes und Eigenes	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann die Ziele der spartanischen Erziehung erklären und meine Meinung dazu äußern.

Fachcurriculum Geschichte

Stufe 6 - IV: Leben im republikanischen Rom und dem Rom der Kaiserzeit

allgemeine Kompetenzen:

Ich kann anhand eines Verfassungsschemas den Aufbau des römischen Staates beschreiben.

Ich kann die Entwicklung Roms vom Dorf zum Weltreich erklären.

Ich kann schriftliche Quellen vergleichen.

Ich kann Blickwinkel und Darstellungsabsicht des Autors bei ihrer Auswertung nutzen.

Alltagskultur und Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann das Leben einer altrömischen Familie beschreiben.- Ich kann mehrere römische Gottheiten unterscheiden.- Ich kann das Alltagsleben in Rom und in den Provinzen beschreiben.- Ich kann den Waren- und Technologieaustausch im römischen Reich beschreiben.- Ich kenne verschiedene Berufe der Römer.
Herrschaft und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann den Aufbau der römischen Gesellschaft und die Bedingungen gesellschaftlichen Wandels erläutern.- Ich kann die Aufgaben der römischen Magistrate, des Senats und der Volksversammlung benennen.- Ich kann die Grundlagen der Herrschaft des Augustus von denen der römischen Republik unterscheiden.
Bewältigung und Nutzung von Räumen	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann die historischen Entstehungsbedingungen der Stadt Rom erklären und von der sagenhafte Gründung 753 v.Chr. unterscheiden.- Ich kann anhand einer Geschichtskarte Phasen und Umfang der römischen Expansion beschreiben- Ich kann den Begriff „Romanisierung“ anhand mehrerer Beispiele erklären.
Fremdes und Eigenes	<ul style="list-style-type: none">- Ich kann die Bedeutung der Romanisierung für unsere europäische Kultur beurteilen.