

Dimensionen ->	Herrschaft	Gesellschaft	Alltagskulturen	Wirt- schaft	Bewältigung und Nutzung von Räumen	Fremdes und Eigenes	Verein- barungen
Aspekte -> Basisnarrative (Pfeil nach unten)			Religion,				
<p style="text-align: center;">Allgemeine Kompetenzen für die Ur- und Frühgeschichte: Ich kann erklären, womit sich das Fach Geschichte beschäftigt. Ich kann die Entwicklung des Menschen im Zeitraum von vor 2 Mio. Jahren bis zum Ende der Jungsteinzeit beschreiben. Ich kann verschiedene Quellenarten unterscheiden. Ich kann eine Bevölkerungspyramide lesen.</p>							
„Menschwerdung und Auseinandersetzung mit der Natur“		Ich kann beschreiben, wie die Menschen in der Altsteinzeit lebten (Behausung, Werkzeuge, Arbeitsteilung, Riten).	Ich kann die Out - of - Africa - Theorie erklären. Ich kann erklären, welchen Umweltbedingungen die Menschen der Altsteinzeit ausgesetzt waren.				

Dimensionen ->	Herrschaft	Gesellschaft	Alltagskulturen	Wirt- schaft	Bewältigung und Nutzung von Räumen	Fremdes und Eigenes	Verein- barungen
Arbeitsteilung und Sesshaftwerdung in der Neolithischen Revolution		- Ich kann den Begriff „Neolithische Revolution“ erklären. - Ich kann beschreiben, wie die Sesshaftigkeit das Leben der Menschen veränderte.			- Ich bin in der Lage, anhand einer Karte zu beschreiben, in welchen Teilen der Erde in Alt- und Jungsteinzeit Menschen lebten. - Ich bin der Lage zu beschreiben, wie die Menschen der Jungsteinzeit sich die Natur nutzbar machten.	Ich kann Unterschiede der Lebensweise in der Altsteinzeit und in der Jungsteinzeit benennen.	

Dimensionen ->	Herrschaft	Gesellschaft	Alltagskulturen	Wirt- schaft	Bewältigung und Nutzung von Räumen	Fremdes und Eigenes	Verein- barungen
<p>Herrschaft, Religion, Wirtschaft und Schrift in frühen Strom- kulturen</p>	<p>Ich kann den Begriff „Hierarchie“ mit eigenen Worten erklären. Ich kann die Begriffe „Pharao“ und „Wesir“ erklären.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kenne verschiedene Berufe Ägyptens. - Ich kann die Rolle des Schreibers im Alten Ägypten mit heutigen Berufen vergleichen. - Ich kann anhand einer Bevölkerungspyramide den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft erläutern. - Ich kann weitere Merkmale einer Hochkultur aufzählen. - Ich kann mehrere ägyptische Gottheiten unterscheiden. - Ich kann anhand der Mumifizierung und der Pyramiden die Jenseitsvorstellungen der Ägypter erklären. - 			<p>Ich kann aufzählen, welche technischen Entwicklungen durch den Nil und die Nilschwemme begünstigt wurden.</p> <p>Ich kann die Bedeutung des Nils für die ägyptische Landwirtschaft erklären.</p> <p>Ich kann die Rolle der Schrift für die Wirtschaft erklären.</p>	<p>Ich kann die Lebensverhältnisse der Ägypter im Vergleich zu heute bewerten.</p>	

Dimensionen ->	Herrschaft	Gesellschaft	Alltagskulturen	Wirtschaft	Bewältigung und Nutzung von Räumen	Fremdes und Eigenes	Vereinbarungen/
Aspekte ->							
<p>Allgemeine Kompetenzen:</p> <p>Ich kann schriftliche Quellen nutzen, um daraus Informationen zu ziehen. Ich kann erkennen, dass der Verfasser einer Quelle <i>eine Ansicht</i> vertritt und nicht neutral ist.</p> <p>Ich kann manche Merkmale des Alten Griechenland mit der Gegenwart vergleichen.</p>							
<p>Basisnarrativ: „Freiheit und Mitbestimmung in der griechischen Polis“ und: „griechische und römische Ursprünge der europäischen Kultur“</p>	<p>Ich kann die Herrschaftsformen Monarchie, Aristokratie und Demokratie unterscheiden</p> <p>Ich kann die Mitbestimmungsmöglichkeiten in der attischen Demokratie mit den heutigen vergleichen</p> <p>Ich kann Zusammenhänge zwischen der Entwicklung der politischen Ordnung und den Interessen/Möglichkeiten verschiedener gesellschaftlicher Gruppen herstellen.</p> <p>Ich kann die rechtliche Stellung der Sklaven in Athen beschreiben.</p>	<p>Ich kann erklären, warum die Griechen, obwohl sie sehr verstreut lebten, sich als eine Gemeinschaft fühlten.</p> <p>Ich kann Kunstwerke als Quellen befragen.</p>	<p>Ich kann begründen, warum Athen eine bedeutende Handels- und Seemacht wurde.</p>	<p>Ich kann anhand einer Karte erklären, wie die Landschaft Griechenlands das Entstehen von Stadtstaaten begünstigte.</p> <p>Ich bin in der Lage, Gründe für die griechische Kolonisation zu nennen. Ich kann Mutter- und Tochterkolonien benennen.</p>	<p>Ich kann die Ziele der spartanischen Erziehung erläutern und bewerten.</p>		

	Alltagskultur	Herrschaft und Gesellschaft	Wirtschaft	Fremdes und Eigenes	Bewältigung und Nutzung von Räumen	Weitere Dimensionen Gesellschaft Religion
	<p style="text-align: center;">Allgemeine Kompetenzen:</p> <p>Ich kann anhand eines Verfassungsschemas den Aufbau des römischen Staates beschreiben. Ich kann die Entwicklung Roms vom Dorf zum Weltreich erklären. Ich kann erläutern, wie der Aufstieg Roms zur Weltmacht zu einer Veränderung der politischen und gesellschaftlichen Gegebenheiten in Rom führte. Ich kann schriftliche Quellen vergleichen. Ich kann Blickwinkel und Darstellungsabsicht des Autors bei ihrer Auswertung nutzen.</p>					

FACHCURRICULUM 2.0 (17.01.12)

<p>Leben im republikanischen Rom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann das Leben einer altrömischen Familie beschreiben. - Ich kann mehrere römische Gottheiten unterscheiden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann den Aufbau der römischen Gesellschaft und die Bedingungen gesellschaftlichen Wandels erläutern. - Ich kann die Aufgaben der römischen Magistrate, des Senats und der Volksversammlung benennen. - Ich kann anhand eines Verfassungsschemas das Zusammenwirken der verschiedenen Verfassungsinstitutionen erklären. -Ich kann erklären, wie die Römer die Macht einzelner begrenzten. - Ich kann den Zusammenhang zwischen der römischen Expansion und dem Untergang der republikanischen Staatsordnung erklären. 		<ul style="list-style-type: none"> -Ich kann römische Wertvorstellungen von unseren modernen unterscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> -Ich kann die historischen Entstehungsbedingungen der Stadt Rom erklären und von der sagenhafte Gründung 753 v.Chr. unterscheiden. -Ich kann anhand einer Geschichtskarte Phasen und Umfang der römischen Expansion beschreiben 	<p>Kultur</p> <p>Geschlecht</p> <p>Ideologie</p> <p>Räumliche Dimension</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	--	---

<p>Die Kaiserzeit</p>	<p>-Ich kann das Alltagsleben in Rom und in den Provinzen beschreiben. - Ich kann aus archäologischen Funden Rückschlüsse auf das Alltagsleben am Limes ziehen.</p>	<p>Ich kann die Grundlagen der Herrschaft des Augustus von denen der römischen Republik unterscheiden.</p>	<p>- Ich kann den Waren und Technologieaustausch im römischen Reich beschreiben. - Ich kenne verschiedene Berufe der Römer. - Ich kann die Rolle der Frau im römischen Arbeitsleben beschreiben..</p>	<p>- Ich kann die Bedeutung der Romanisierung für unsere europäische Kultur beurteilen.</p>	<p>-Ich kann den Begriff „Romanisierung“ anhand mehrerer Beispiele erklären.</p>	
<p>Geeignete Inhalte (auch Alternativen möglich) werden per Fachkonferenzbeschluss festgelegt. Sie sollten in gewissen Abständen fortgeschrieben werden.</p>						

