

Wolfgang-Ernst-Gymnasium Bidingen - Kompetenzraster für Englisch im dritten Lernjahr, 1. Fremdsprache (Klasse 7, G9)

Das kann ich in Englisch schon verstehen und ausdrücken

In diesen Bereichen arbeite ich →		Ich und die Anderen					Ich lerne andere Länder und ihre Bewohner kennen	
verschiedene Situationen Teilkompetenzen	Familie	Freunde	Freizeit	Schule	Alltagssituationen	Zielland Großbritannien und Irland	Sprachregeln, die mir helfen (vgl. Anlage)	
	Hör- / Hör-Sehverstehen			Ich kann verstehen, was englische Jugendliche in London und anderen Urlaubsorten unternehmen			Ich kann eine Wegbeschreibung verstehen.	Ich kann verstehen, welche Sehenswürdigkeiten es an Orten gibt Ich kann Berichte über historische Begebenheiten verstehen.
Leseverstehen			Ich kann verstehen, was englischsprachige Jugendliche berichten oder worüber sie sprechen; auch in Chats Ich kann mich in andere hineinversetzen und in Ansätzen darüber sprechen.	Ich kann Arbeitsanweisungen verstehen.	Ich kann verstehen, wie andere Jugendliche sich fühlen. Ich kann U-Bahnpläne lesen und verstehen.		Ich kann <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede der einzelnen Regionen Großbritanniens verstehen. • Den Sinn umfangreicher Texte verstehen. • Besonderheiten einzelner Regionen erkennen. • landeskundliche Informationen verstehen. 	Aussprache und Betonung Worterschließungstechniken
Sprechen	Ich kann über Pläne mit der Familie sprechen.	Ich kann mit neuen Leuten ins Gespräch kommen. Ich kann ein Interview führen.	Ich kann <ul style="list-style-type: none"> • über Erlebnisse berichten • über berühmte Persönlichkeiten berichten. • über Sehenswürdigkeiten und deren Geschichte berichten 	Ich kann <ul style="list-style-type: none"> • mir ein eigenes Ende für eine Geschichte ausdenken. • ein Foto oder Bild beschreiben. • selbstgestaltete Poster zu einem Thema präsentieren. • Feedback zu Texten oder Präsentationen geben. 	Ich kann <ul style="list-style-type: none"> • über meine Gefühle sprechen. • einen Weg beschreiben • über Erlebnisse berichten 		Ich kann an Gesprächen mit Jugendlichen, die Englisch sprechen, teilnehmen. Ich kann Informationen zu Sehenswürdigkeiten weitergeben.	
Schreiben			Ich kann einen Blogbeitrag verfassen.				Ich kann über verschiedene Regionen in Großbritannien und Irland berichten.	
Sprachmittelndes Handeln	Ich kann in einfachen Situationen bei deutsch-englischen Verständigungsproblemen helfen							

So kann ich mich verständigen (Kommunikative Kompetenz)

Sprachlern-kompetenz	<p>Beim Lernen einer Fremdsprache hilft mir, dass</p> <ul style="list-style-type: none"> - ich grundlegende Lern- und Arbeitstechniken des Vokabellernens sowie der Texterschließung und -bearbeitung selbstständig anwenden kann. - ich weiß, wie ich Sätze besser formulieren, Abschnitte einteilen und Texte strukturieren kann. - ich ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen kann. - ich weiß, wie man ein freundliches Gespräch auf Englisch führt. - ich Bilder oder Fotos beschreiben kann. - ich meinen Mitschülern ein Feedback geben kann und das Feedback, das ich bekomme, verstehen kann. - ich in einer Gruppenarbeit strukturiert arbeiten kann. - ich Arbeitsergebnisse präsentieren kann.
Transkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kenne landesspezifische Legenden. - Ich kenne geschichtliche Ereignisse der verschiedenen Landesteile Großbritanniens und in Ansätzen Unterschiede zu Deutschland. - Ich kenne Unterschiede und Gemeinsamkeiten von deutschen und englischen Festen und Feiern. - Ich kenne Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Aktivitäten und Interessen von englischen und deutschen Jugendlichen.

Anlage sprachliche Mittel:

Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> - simple past, present perfect und deren unterschiedlicher Gebrauch - present perfect progressive mit since und for (bejahte/verneinte Aussagesätze, Fragen, Kurzantworten) - past perfect (bejahte/verneinte Aussagesätze, Fragen, Kurzantworten) - Bedingungssätze Typ 1 und 2 (if-clauses) - Relativsätze ohne Relativpronomen (contact clauses) - das Passiv im simple present und simple past - Modale Hilfsverben und ihre Ersatzverben ((to) be able to, (to) be allowed to, (to) have to) - Reflexivpronomen - indirekte Rede mit und ohne Zeitveränderung
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> - Grundwortschatz zur Bewältigung von Alltagssituationen und zur Verarbeitung von landeskundlichen Informationen - unregelmäßige Verben (drei Formen)
Rechtschreibung (Orthographie)	<ul style="list-style-type: none"> - weitere Schulung und Bewusstmachung der Rechtschreibung
Aussprache und Intonation (Betonung)	<ul style="list-style-type: none"> - Korrekte Ausdrucksweise der einzelnen Laute durch Hör- und Ausspracheschulung
Gesprächsroutinen	<ul style="list-style-type: none"> - Häufig vorkommende Wendungen in Alltagssituationen und auf Reisen