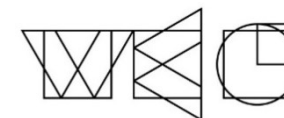


Rechtschreibung	Grammatik	Texte	Wortschatz	Allgemeines
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Regeln zu den folgenden Rechtschreibschwerpunkten sicher anwenden: ○ kurze und lange Vokale ○ Dehnungs-h ○ silbentrennendes h ○ s-Laute ○ Groß- und Kleinschreibung ○ Schwierige Laute (x, ph, v) ○ Ich kann Rechtschreibproben anwenden (Ableitung, Verlängerung). ○ Ich kann Wörter im Wörterbuch nachschlagen. <p><u>Hinweise:</u> Vergleichsarbeit: Diktat vor den Herbstferien. Förderkurse im Fach Deutsch finden erst ab dem 2. Halbjahr statt. Alle SchülerInnen, die Förderbedarf haben, werden vor den Weihnachtsferien informiert. Die Testung und Einordnung in die Rechtschreibförderkurse erfolgt noch vor Weihnachten.</p>	<p>Wortarten</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kenne die Wortarten Nomen, Verben, Adjektive und Pronomen und kann diese in Sätzen bestimmen. ○ Ich kann bei Nomen Kasus, Numerus und Genus bestimmen. ○ Ich kann bei Verben die unterschiedlichen Tempora (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I) und den Imperativ erkennen und in selbstständig verfassten Texten richtig anwenden. ○ Ich kann Personal-, Possessiv- und Demonstrativpronomen unterscheiden. ○ Ich erkenne die Form von Adjektiven (Positiv, Komparativ, Superlativ). <p>Zeichensetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann das Komma bei Aufzählungen richtig setzen. ○ Ich kann die Satzschlusszeichen (Ausruf, Aussage, Frage) richtig setzen. ○ Ich kann die Satzzeichen bei wörtlicher Rede richtig setzen. 	<p>Erzählungen und Lektüre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Texte lesen, verstehen und ihren Inhalt wiedergeben. ○ Ich kann Beschreibungen von Personen, Tieren und/oder Gegenständen verfassen. ○ Ich kann die W-Fragen bezüglich eines gelesenen Textes richtig beantworten. ○ Ich kann einen Spannungsbogen erklären. ○ Ich kann den Aufbau (Einleitung, Hauptteil, Schluss) einer Erzählung erklären. ○ Ich kann einen Ich-Erzähler von einem allwissenden Erzähler unterscheiden. ○ Ich kann einen Schreibplan erstellen. ○ Ich kann Texte mithilfe einer Checkliste überarbeiten. ○ Ich kann Texte inhaltlich gliedern und Überschriften zu den Teilabschnitten finden. ○ Ich kann in einem Text Schlüsselwörter markieren. ○ Ich kann mich in eine literarische Figur einfühlen und aus ihrer Sicht erzählen. ○ Ich kann mit anderen über Verhaltensweisen von Figuren diskutieren. <p>Märchen oder Sagen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kenne die Merkmale für Sagen oder Märchen. ○ Ich kann anhand der Merkmale für Märchen oder Sagen selbstständig solche Texte verfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich erkenne, dass es in unserer Sprache altertümliche Verbformen, Begriffe, Sprichwörter und formelhafte Wendungen gibt (z. B. in Märchen oder Sagen) ○ Ich kann unbekannte Begriffe in Wörterbüchern und Lexika nachschlagen. ○ Ich achte bei meinen schriftlichen Texten auf eine abwechslungsreiche Wortwahl (Wortfeldarbeit mit dem Wörterbuch). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann in einer lesbaren teilverbundenen Handschrift schreiben. ○ Ich kann anderen konzentriert zuhören und nachfragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe. ○ Ich kann deutlich sprechen. ○ Ich kann meine Meinung zu einem bestimmten Thema vertreten und begründen. ○ Ich kenne die Gesprächsregeln in unserer Klassengemeinschaft und kann diese anwenden. ○ Ich kann zu einem Jugendbuch eine Buchvorstellung erstellen und diese in der Klassengemeinschaft vorstellen (ggf. erst in der Jgst. 6). ○ Ich kann das Programm „Word“ anwenden.

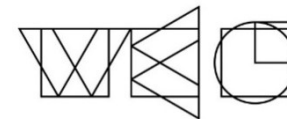


Rechtschreibung	Grammatik	Texte	Wortschatz	Allgemeines
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Regeln und Ableitungshilfen zu verschiedenen Rechtschreibschwerpunkten sicher anwenden. ○ Ich kann nominalisierte Adjektiven und Verben erkennen und großschreiben ○ Ich kann Wörter im Wörterbuch nachschlagen. 	<p>Satzglieder</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Satzglieder bestimmen: Subjekt, Prädikat, Genitivobjekt, Dativobjekt, Akkusativobjekt, Präpositionalobjekt, adverbiale Bestimmungen (lokal, temporal, kausal, modal). <p>Attribute</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Attribute erkennen und die verschiedenen Formen unterscheiden (Genitivattribut, präpositionales Attribut, Adjektivattribut, Apposition, Relativsatz als Attribut). <p><u>Hinweise:</u> Vergleichsarbeit mit dem Schwerpunkt Grammatik</p> <p>Zeichensetzung und Satzarten</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann die Satzzeichen bei wörtlicher Rede richtig setzen. ○ Ich kann die Kommas bei Aufzählungen richtig setzen. ○ Ich kann Relativsätze erkennen und richtig verwenden. ○ Ich kann die Kommas bei Satzreihen und Satzgefügen richtig setzen. 	<p>Beschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Beschreibungen von Personen, Tieren, Gegenständen, Wegen und Vorgängen verfassen. <p>Sachtexte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann aus Sachtexten Informationen entnehmen und diese auswerten. <p style="text-align: center;"><u>Literarische Texte:</u></p> <p>Gedichte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann den Inhalt von Gedichten wiedergeben. ○ Ich kann die Stimmungen in Gedichten beschreiben. ○ Ich kann ein Gedicht analysieren, das heißt, ich erkenne den Aufbau eines Gedichts, das Reimschema, Vergleiche, Metaphern und Personifikationen. ○ Ich kann ein Gedicht betont vortragen. <p>Fabeln</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kenne die Merkmale von Fabeln. ○ Ich kann eigene Fabeln verfassen. <p>Jugendroman (Ganzschrift)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Themen und Probleme wiedergeben, darüber diskutieren und meine Meinung begründen. ○ Ich kann die Handlungen und Verhaltensweisen von Figuren wiedergeben und dazu Tagebucheinträge oder Briefe aus Sicht der Figuren verfassen. ○ Ich kann betont und lebendig vorlesen, insbesondere im Rahmen von Buchvorstellungen und des Vorlesewettbewerbs. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann situationsangemessen kommunizieren. ○ Ich kann mir Fremdwörter erschließen (Fremdwörter-Lexikon, Wörterbuch). ○ Ich kann erste Unterschiede zwischen gesprochener und geschriebener Sprache erkennen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann in einer lesbaren, teilverbundenen Handschrift schreiben. ○ Ich kann anderen Feedback geben („Das hat mir gefallen ...“, „Tipp fürs nächste Mal“). ○ Ich kann zu einem Jugendroman eine Buchvorstellung erarbeiten und diese in der Klasse vorstellen (ggf. schon in Jgst. 5). ○ Ich habe die Möglichkeit am Vorlesewettbewerb teilzunehmen.

Rechtschreibung	Grammatik	Texte	Wortschatz	Allgemeines
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann die Regeln zur Rechtschreibung sicher anwenden. ○ Ich kenne Ableitungshilfen und kann sie bei der Korrektur meiner Texte sicher anwenden. 	<p>Aktiv und Passiv</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Aktiv- und Passivformen erkennen, bilden und verwenden. <p>Zeichensetzung und Satzarten</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Adverbialsätze bestimmen und unterscheiden. ○ Ich kann das/dass unterscheiden. ○ Ich kenne verschiedene Konjunktionen und kann die Kommas in Satzgefügen richtig setzen. ○ Ich kann die Kommas in Satzreihen korrekt setzen. <p>Tempora</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann bei Verben die unterschiedlichen Tempora erkennen (auch Futur II) und in selbstständig verfassten Texten richtig anwenden. 	<p>literarische Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann zentrale Konflikte in einem Jugendbuch benennen. ○ Ich kann zentrale Konflikte in kurzen Geschichten (z. B. Kalendergeschichten) benennen. ○ Ich kann Charakter und Verhalten einer literarischen Figur beschreiben. ○ Ich kann mich in eine literarische Figur hineinversetzen (Tagebucheintrag, Brief). ○ Ich kenne verschiedene sprachliche Gestaltungsmittel und kann deren Wirkung beschreiben. ○ Ich kenne die Merkmale von Balladen und kann sie von anderen Textarten unterscheiden. ○ Ich kann eine Ballade ausdrucksvoll und lebendig auswendig vortragen. ○ Ich kann Inhaltsangaben von Balladen verfassen. <p>Sachtexte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann verschiedene Techniken beim Lesen anwenden (z. B. Markieren, Sinnabschnitte bilden, Überschriften finden). ○ Ich erkenne den Aufbau von Sachtexten und kann ihnen Informationen entnehmen und diese nach Wichtigkeit ordnen. ○ Ich kann Inhaltsangaben von Sachtexten verfassen. ○ Ich kann den Aufbau eines Berichts beschreiben und selbst einen verfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann altertümliche Begriffe (z. B. in Balladen oder Kalendergeschichten) erkennen und ableiten. ○ Ich weiß um die Bedeutung von Anglizismen. ○ Ich kann Kommunikationsprobleme in Alltagssituationen erkennen und benennen. ○ Ich achte bei meinen schriftlichen Texten auf eine differenzierte, zweckgerichtete und abwechslungsreiche Wortwahl. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann in einer lesbaren, teilverbundene und individuellen Handschrift schreiben. ○ Ich kann in Gesprächen, Diskussionen und Vorträgen meine Meinung sachgerecht darstellen und begründen. ○ Ich kann eine sachliche Rückmeldung zu ihren Beiträgen geben. ○ Ich kann Argumente anderer in meine Begründungen aufnehmen.



Recht-schreibung	Grammatik	Texte	(mündl.) Ausein-der-setzung mit Themen	Allgemeines
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Recht-schreibstrategien anwenden, um orthografisch richtige Texte zu verfassen. ○ Ich kann die Rechtschreibung meiner Texte mithilfe eines Wörterbuches überprüfen und wenn nötig korrigieren. 	<p>Zeichensetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kenne die Regeln der Kommasetzung und kann sie korrekt anwenden. <p>Inhaltssätze</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Subjekt- und Objektsätze identifizieren und die Kommas richtig setzen. <p>Modus</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Modalverben von Voll- und Hilfsverben unterscheiden. ○ Ich kenne die Regeln zur Bildung und Verwendung von Konjunktiv I und II und kann diese Formen auch selbst in meinen Texten korrekt verwenden. ○ Ich kann die indirekte Rede (z. B. in Inhaltsangaben) korrekt verwenden und kenne auch die Möglichkeiten der Umschreibung. 	<p>literarische Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann eine erweiterte Inhaltsangabe (bestehend aus Einleitung, Hauptteil und Schluss) von Kurzgeschichten und ggf. anderen literarischen Texten verfassen. ○ Ich kann die Themen und Handlungsmotive in Kurzgeschichten und anderen literarischen Texten benennen. ○ Ich kann den Inhalt und die Aussage von Gedichten erfassen und die Form analysieren. ○ Ich kann Ideen zu einem Roman und einer Novelle auf vielfältige schriftliche Weise zum Ausdruck bringen (z. B. Charakterisierung, Tagebucheintrag, eine Leerstelle im Roman/in der Novelle füllen). <p>Sachtexte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kenne verschiedene Tageszeitungen, deren Aufbau und kann „Regenbogenpresse“ anhand von Merkmalen von seriösen Printmedien unterscheiden. ○ Ich kann eine Stellungnahme schreiben. ○ Ich kann die Bedeutung von unbekanntem Wörtern und Fremdwörtern durch Ableitung oder mithilfe eines Wörterbuches erschließen. ○ Ich kann Jugendsprache identifizieren. ○ Ich kann meinen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben am PC verfassen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann in Gesprächen, Diskussionen und Vorträgen meine Meinung sachgerecht darstellen und begründen. ○ Ich kann anderen eine sachliche Rückmeldung zu ihren Beiträgen geben. ○ Ich kann Argumente anderer in meine Begründungen aufnehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann in einer lesbaren, teilverbundenen und individuellen Handschrift schreiben.



Rechtschreibung	Grammatik	Texte	(mündl.) Auseinandersetzung mit Themen	Allgemeines
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Rechtschreibstrategien anwenden, um orthografisch richtige Texte zu verfassen. ○ Ich kann die Rechtschreibung meiner Texte mithilfe eines Wörterbuches überprüfen und wenn nötig korrigieren. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kenne die Regeln der Kommasetzung und kann sie korrekt anwenden. ○ Ich kann die indirekte Rede korrekt verwenden und kenne auch weitere Formen der Redewiedergabe. 	<p>literarische Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann zu einem Roman, einem Gedicht, Kurzprosa und einem Drama eine (fragengeleitete) Interpretation verfassen. ○ Ich kann zu einem Roman, einem Gedicht, Kurzprosa und einem Drama kreativ-produktive Ideen entwickeln. ○ Ich kann den Aufbau eines Dramas beschreiben. ○ Ich kann korrekt zitieren. <p>Sachtexte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Sach- und Gebrauchstexte sinnentnehmend lesen und mich zu Inhalt und Aussage fachlich fundiert äußern. ○ Ich kenne den Unterschied zwischen These, Argument und Beleg. ○ Ich kann eine dialektische und eine lineare Erörterung unterscheiden und verfassen. ○ Ich kann eine textgebundene und eine freie Erörterung unterscheiden und verfassen. ○ Ich kann ein Gespräch, eine Debatte o. Ä. protokollieren. ○ Ich kann zu einem in den Naturwissenschaften durchgeführten Experiment ein Protokoll verfassen. ○ Ich kann korrekt zitieren. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann ein Handout erstellen. ○ Ich kann anderen eine sachliche Rückmeldung zu ihren Beiträgen geben. ○ Ich kann Argumente anderer in meine Begründungen aufnehmen. ○ Ich kann mich im Unterrichtsgespräch und in einer Pro-Contra-Debatte beteiligen, indem ich meine Meinung und Argumente in einer begründeten Stellungnahme vorbringe und vor der Klasse vertrete. ○ Ich kann als BeobachterIn den Verlauf z. B. einer Pro-Contra-Debatte zusammenfassend beschreiben und bewerten. ○ Ich kann eine Erörterung in Form eines Kurzvortrags halten. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann in einer lesbaren, teilverbundenen und individuellen Handschrift schreiben.



Rechtschreibung	Grammatik	Texte	(mündl.) Auseinandersetzung mit Themen	Allgemeines
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Rechtschreibstrategien anwenden, um orthografisch richtige Texte zu verfassen. ○ Ich kann die Rechtschreibung meiner Texte mithilfe eines Wörterbuches überprüfen und wenn nötig korrigieren. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kenne die Regeln der Kommasetzung und kann sie korrekt anwenden. ○ Ich kann je nach Textart die textspezifischen Tempusformen korrekt anwenden. ○ Ich kann die verschiedenen Formen der Redewiedergabe anwenden. 	<p>literarische Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Epik, Dramatik und Lyrik unterscheiden. ○ Ich kann eine Szenenanalyse schreiben und die Szene in den Gesamtzusammenhang des Dramas einordnen. ○ Ich kann bei einem Drama und einem Roman den historischen/gesellschaftlichen Hintergrund bei der Interpretation mit einbeziehen. ○ Ich kann Kurzgeschichten analysieren. ○ Ich kann den Inhalt und die sprachliche Gestaltung von themengleichen Gedichten aus verschiedenen Epochen erfassen. ○ Ich kann rhetorische Figuren erkennen und benennen. ○ Ich kann korrekt zitieren. <p>Sachtexte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann Sach- und Gebrauchstexte analysieren. ○ Ich kann eine dialektische und eine lineare Erörterung verfassen, sowohl textgebunden als auch frei. ○ Ich kann eine Rede unter Berücksichtigung der rhetorischen Figuren analysieren. ○ Ich kann eine eigene Rede verfassen. ○ Ich kann korrekt zitieren. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann in Gesprächen, Diskussionen und Vorträgen meine Meinung sachgerecht darstellen und begründen. ○ Ich kann anderen eine differenzierte Rückmeldung zu ihren Beiträgen geben. ○ Ich kann Argumente anderer in meine Begründungen aufnehmen. ○ Ich kann vor der Klasse eine Rede halten, welche ich bei Bedarf medial (z. B. mit PowerPoint) unterstütze. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ich kann in einer lesbaren, teilverbundenen und individuellen Handschrift schreiben.