

**Wolfgang-Ernst-Gymnasium Büdingen - Kompetenzraster für Französisch im fünften Lernjahr, 1. Fremdsprache (Klasse 9, G8)**

Inhaltsfelder, konkreter Lebensbezug→		Persönliche Lebenswelt	Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelt		Kulturelle Lebenswelt	Sprachliche Mittel (vgl. Anlage)
Kommunikative Kompetenzen	Hör- / Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann klare sprachliche Äußerungen verstehen und ihnen die globale Aussage sowie Detailinformationen entnehmen.</li> <li>- Ich kann authentischem Audio- und Filmmaterial folgen, sofern dieses vorentlastet wurde, oder die Handlung anhand von Bildern und Dialogen nachvollziehbar ist.</li> </ul>	Ich kann authentische Filme und Hörtexte, in denen deutlich gesprochen wird, verstehen.		Ich kann aus Hörtexten, Bildern, Liedern ein globales Verständnis für klassische französische Texte entwickeln.	Grammatik Wortschatz Orthographie Aussprache und Intonation
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann komplexe Anleitungen, Beschreibungen und Vorschriften lesen und ihnen Informationen entnehmen.</li> <li>- Ich kann fiktionale und Sachtexte zur Situation von Jugendlichen im Bereich Schule, Ausbildung und Berufsleben verstehen und ihnen gezielt Informationen oder Argumentationslinien entnehmen.</li> </ul>	Ich kann authentische Lesetexte (z.B. Kurzgeschichten) für Jugendliche verstehen.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte zu unbekanntem Themen kann ich aufgrund meiner Kenntnisse im Umgang mit neuen Texten und den Erfahrungen aus unterschiedlichen Sprachen zumindest im Ansatz verstehen.</li> <li>- Ich kann Sachtexten Informationen zu fremden Lebensweisen und zu den deutsch-französischen Beziehungen entnehmen.</li> </ul>	Gesprächsroutinen in Alltagssituationen
	Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann die Handlung von Audio- und Lesetexten zu Jugendthemen inhaltlich zusammenfassen und wiedergeben.</li> <li>- Ich kann Gefühle und Motive der handelnden Personen beschreiben.</li> <li>- Ich kann zu vorgegebenen Themen Dialoge erstellen und in Diskussionen meinen eigenen Standpunkt dazu vertreten oder auf Diskussionsbeiträge anderer eingehen.</li> <li>- Ich kann Fragen zu vorgegebenen Themen formulieren, um das Verständnis zu sichern und um Impulse für Dialoge zu kreieren.</li> </ul>	Ich kann in einer Diskussion meine Meinung äußern, ausführlich begründen und dies in Rollenspielen zum Ausdruck bringen.	Ich kann die Ergebnisse von Recherchen sinnvoll zusammenstellen und in angemessener Form präsentieren.	- Ich kann Vorstellungen zu meiner Zukunft und meiner Orientierung in der Gesellschaft klar formulieren und sie in Dialogen und Diskussionen vertreten (Beispiel: Berufsberatungsgespräch).	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Handlungsabläufe von Hörtexten und Filmszenen in <u>ausführlicher</u> Form wiedergeben und kommentieren.</li> <li>- Ich kann Berufsbilder ausführlich beschreiben und dabei Vor- und Nachteile nennen.</li> <li>- Ich kann einen <u>detaillierten</u> Steckbrief zu persönlichen Angaben über mich und über andere Personen verfassen.</li> </ul>		
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Informationen erfragen und (Zukunfts-) Pläne bzw. Einstellungen formulieren.</li> <li>- Ich kann meine Meinung schriftlich detailliert äußern und begründen.</li> <li>- Ich kann einen Lebenslauf/ein Bewerbungsschreiben verfassen.</li> <li>- Ich kann einen kleinen Bericht über mein Betriebspraktikum verfassen.</li> </ul>	Ich kann Inhalte von schriftlichen und gehörten Texten wiedergeben.		Ich kann eine selbst erdachte Geschichte erzählen und mit kreativen Mitteln gestalten (Fotostory, Bédé, etc.)	
Sprachmittelndes Handeln	Ich kann in besonderen Situationen (z.B. in Gesprächen über Beruf und Zukunftspläne) zwischen Gesprächspartnern vermitteln.					

<b>Sprachlernkompetenz</b>	<p>Ich verfüge über grundlegende Methoden des Fremdsprachenerwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Begriffe, für die ich das französische Wort nicht kenne, paraphrasieren.</li> <li>- Ich kann eigenständig geordnete Vokabellisten erstellen, die mir das Lernen erleichtern (Wortfamilien, Themenwortschatz...).</li> <li>- Ich kann den Aufbau einer funktionierenden Diskussion verstehen und kenne nützliche Diskussionsstrategien.</li> <li>- Ich kann Textverständnisstrategien anwenden (<i>lecture globale, lecture selective</i>).</li> <li>- Ich kann mit audio-visuellen Medien arbeiten (Hörtext, Film, Musikvideo).</li> <li>- Ich kann Erfahrungen aus dem Umgang mit unterschiedlichen Sprachen auf jeweils andere Sprachen anwenden und damit mein Textverständnis erleichtern.</li> <li>- Ich kenne die Vor- und Nachteile der Arbeit mit unterschiedlichen Wörterbüchern (einsprachig, zweisprachig, Thesaurus) und kann die verschiedenen Hilfsmittel entsprechend nutzen.</li> <li>- Ich kann einen französischen Text in <i>Word</i> verfassen, und dabei die Vorteile des Programms (Spracheinstellung, französische Schriftzeichen, Einsatz von Thesaurus und Rechtschreibhilfe) nutzen.</li> <li>- Ich kenne Vor- und Nachteile von Online-Wörterbüchern und kann sie in verschiedenen Bereichen (Orthographie, Aussprachehilfe, Idiomatiche Wendungen....) als Hilfsmittel benutzen.</li> <li>- Ich kann eigene Texte anhand von mir bekannten Themen- und Fragestellungen auf Fehler korrigieren.</li> <li>- Ich kann Texte mithilfe von bestimmten Vokabeln klar strukturieren und erkenne anhand dieser Vokabeln auch die Strukturen von Texten (<i>charnières d'un texte</i>).</li> </ul>
<b>Transkulturelle Kompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann das französische Schul- und Ausbildungssystem verstehen und mit dem deutschen vergleichen.</li> <li>- Ich kann die deutsch-französischen Beziehungen historisch einordnen und ihre heutige Bedeutung für Handel und Politik in Europa nachvollziehen.</li> <li>- Ich kenne andere Lebensweisen und kann sie in Beziehung zu meinem Lebensstil setzen.</li> <li>- Ich kann einen Text lesen, ohne jedes unbekannte Wort einzeln nachzuschlagen, weil ich aufgrund meiner sprachlichen und kulturellen Kenntnisse in der Lage bin, den Gesamtzusammenhang zu erfassen und Unbekanntes zu erschließen.</li> <li>- Ich bin in der Lage meine Mehrsprachigkeit, Gestik und Mimik in meinem fremdsprachlichen Ausdruck zu nutzen, um die Kommunikation zu sichern.</li> <li>- Ich unterscheide bei meinen Äußerungen den angemessenen Ausdruck und die Haltung gegenüber meinem Ansprechpartner (Freund, Vorgesetzter, Eltern...)</li> </ul>

### Anlage sprachliche Mittel:

<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le pronom possessif (le mien, le tien...)</li><li>les pronoms <i>en</i> et <i>y</i> / les verbes et leurs compléments</li><li>- weitere Auslöser für den subjonctif présent (bien que, avant que, pour que, verneinte Sätze )</li><li>- le passif und Ersatzkonstruktionen</li><li>- participe présent, gérondif</li><li>- la place de l'adjectif</li><li>- indirekte Rede in der Vergangenheit</li><li>- code écrit – code oral</li><li>- passé simple (nur rezeptiv !)</li></ul>
<b>Wortschatz und Gesprächsroutinen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ca. 500-700 neue Vokabeln</li><li>- Vokabeln/Redewendungen zur Strukturierung von Texten</li><li>- Redewendungen zu: Meinungsäußerung, Diskussion, Präsentationen mit inhaltlicher Gliederung, detaillierter Personenbeschreibung, Biographie</li><li>- Themenwortschatz Berufe/Arbeitswelt</li></ul>
<b>Rechtschreibung (Orthographie)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Weiterentwicklung der Fertigkeit, von der Schreibung auf die Lautung zu schließen</li></ul>
<b>Aussprache und Intonation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Festigung und Verbesserung der Aussprache anhand bekannter Strukturen</li></ul>