

Wolfgang-Ernst-Gymnasium Büdingen - Kompetenzraster für Französisch im dritten Lernjahr, 2. Fremdsprache (Klasse 8, G8)

	Inhaltsfelder, konkreter Lebensbezug →	Persönliche Lebenswelt	Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelt		Kulturelle Lebenswelt	Sprachliche Mittel (vgl. Anlage)
	Teilkompetenzen					
Kommunikative Kompetenzen	Hör- / Hör-Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann die globale Aussage und grobe Unterteilungen von authentischen Hörtexten verstehen. - Angeleitet durch Fragestellungen kann ich nach mehrmaligem Hören/Sehen Hörtexten und Filmen gezielt Detailinformationen entnehmen. 			<p>Ich kann aus Hörtexten und Bildern gezielte Informationen zu französischen Städten entnehmen.</p>	Grammatik Wortschatz Orthographie Aussprache und Intonation
	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann aus kürzeren Sachtexten, Comics, Bildromanen gezielt Informationen entnehmen. - Ich kann fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und kulturelle Handlungsverläufe entnehmen. - Ich kann Aufforderungen, Bitten, Anweisungen und Ankündigungen verstehen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann leichtere authentische Lesetexte verstehen. - Ich kann einfachen Lektüren Informationen zu einer Stadt/Region Frankreichs entnehmen. - Ich kann einen Stadt- und Metroplan zur Orientierung in einer französischen Stadt nutzen. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann grafisch unterstützten Sachtexten Informationen zum französischen Schulsystem und Essen entnehmen, diese wiedergeben und mit dem deutschen System vergleichen. - Ich kann gezielt anhand von präzisen Fragestellungen Besonderheiten eines frankophonen Landes/einer frankophonen Stadt/Region aus Texten zusammentragen. 	Gesprächsroutinen in Alltagssituationen
	Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann in einer Diskussion zu zwischenmenschlichen Problemen Jugendlicher meine Meinung vertreten und die Meinung anderer sinngemäß darstellen (Perspektivenwechsel). - Ich kann Freunden Ratschläge erteilen. - Ich kann Gefühle, Vorstellungen und Wünsche äußern. - Ich kann das Aussehen und den Gemütszustand/ die Gefühle von Personen beschreiben. - Ich kann Sachinformationen, Vorlieben und Abneigungen bzgl. Essen ausdrücken. 	<p>Ich kann in einer einfachen Diskussion meine Meinung begründet äußern und dies in Rollenspielen zum Ausdruck bringen.</p>	<p>Ich kann die Ergebnisse von Recherchen sinnvoll zusammenstellen und in angemessener Form kurz präsentieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Informationen zu Paris geben. - Ich kann Informationen zu französischen Mahlzeiten geben. - Ich kenne wichtige historische und geographische Besonderheiten von frankophonen Ländern. - Ich kann über Ferien- und Freizeitaktivitäten in einem anderen Land sprechen und meine Meinung dazu äußern. 	
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann einfache Informationen erfragen und Pläne bzw. Einstellungen formulieren. - Ich kann meine Meinung schriftlich äußern und begründen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Texte in der Vergangenheit verfassen (Handlung vs. Beschreibung). - Ich kann kurze Charakterisierungen verfassen. 	<p>Ich kann Handlungsabläufe von Hörtexten und Filmszenen in <u>einfacher</u> Form wiedergeben und kommentieren.</p>		
	Sprachmittelndes Handeln	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann bei einem Restaurantbesuch in Frankreich (z.B. mit meiner Familie) vermitteln. - Ich kann den groben Inhalt eines deutschen Sachtextes/Lektüreausschnitts auf Französisch wiedergeben. 				

Sprachlern- kompetenz	<p>Ich verfüge über grundlegende Methoden des Fremdsprachenerwerbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Begriffe, für die ich das französische Wort nicht kenne, einfach umschreiben. - Ich kann Textverständnisstrategien anwenden (lecture globale, lecture selective). - Ich kann mit audio-visuellen Medien arbeiten (Hörtext, Film). - Ich kann Bezüge zur Muttersprache und zu anderen Sprachen herstellen.
Transkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann das französische Schulsystem verstehen und mit dem deutschen vergleichen. - Ich kann die französische Essenskultur verstehen und mit der deutschen vergleichen. - Ich kann den Begriff der „Frankophonie“ anhand des Beispiels von Kanada verstehen. - Ich kann Sprachunterschiede zwischen Frankreich und Kanada verstehen und einordnen. - Ich kann Unterschiede zwischen deutschen und französischen Handlungs- und Lebensweisen verstehen und vergleichen.

Anlage sprachliche Mittel:

Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> - futur simple, plus-que-parfait - imparfait – passé composé (auch von reflexiven Verben) - présent duratif (être en train de), passé récent (venir de) - condition réelle - subjonctif présent (einfache Auslöser wie <i>vouloir que</i>) - Pronomen <i>lequel</i> in Verbindung mit Fragen und Relativsätzen - Adverbien auf -ment ; Adjektiv – Adverb ; Komparativ und Superlativ - Pronomen: en, y - Satzkonstruktionen mit <i>qu'est-ce qui/que</i> bzw. <i>ce qui/que</i> sowie <i>qui est-ce que/qui</i> - Infinitivergänzungen mit de/à
Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> - ca. 500-700 neue Vokabeln - Gesetzmäßigkeiten der Wortbildung erkennen
Rechtschreibung (Orthographie)	<ul style="list-style-type: none"> - Weiterentwicklung der Fertigkeit, von der Schreibung auf die Lautung zu schließen
Aussprache und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> - Festigung und Verbesserung der Aussprache anhand bekannter Strukturen
Gesprächsroutinen	<ul style="list-style-type: none"> - Häufig vorkommende Wendungen in Diskussionen, eigene Meinungsäußerungen