

**Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 6: Mein Recht und das Recht der anderen. Gerechtigkeit und die neue Gerechtigkeit Jesu  
- Auf der Suche nach Konfliktlösungsmöglichkeiten**

Stand: 11.06.2015

<i>Leitperspektiven</i> Inhaltsfelder	<i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i>	<i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i>	<i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i>
<b>Mensch und Welt</b>			<p>Ich kann Ursachen für zwischenmenschliche Konflikte im Alltag <b>erkennen</b> und <b>benennen</b>. <b>(DK, KK)</b></p> <p>Ich kann Möglichkeiten für einen friedlichen Umgang miteinander und/oder für Lösungen von Konflikten <b>benennen</b>. <b>(DK, KK)</b></p> <p>Ich kann mich mit den Aussagen von meinen Mitschülern über Recht und Unrecht respektvoll <b>auseinandersetzen</b>. <b>(KK)</b></p> <p>Ich kann <b>feststellen</b>, dass Menschen, die nach diesem Maßstab handeln, belächelt werden. <b>(UK)</b></p>
<b>Gott</b>	Ich kann anhand biblischer Geschichten <b>erkennen</b> , wie Gott möchte, dass wir miteinander umgehen. <b>(DK)</b>		
<b>Bibel</b>			

<b>Jesus Christus</b>		<p>Ich kann die Goldene Regel nach Mt 7,12 <b>wiedergeben. (KK)</b></p> <p>Ich kann anhand von Jesusgeschichten und/oder anhand von Jesu Lehren (z.B. Mt 5,38ff) <b>darstellen</b>, dass Jesus Menschen auffordert die Rechte Anderer zu achten, einander zu verzeihen und auf Gewalt zu verzichten. <b>(DK, KK)</b></p>	
<b>Kirche</b>			
<b>Ethik</b>			Ich kann Formen von körperlicher und seelischer Gewalt an Beispielen <b>benennen</b> und <b>unterscheiden. (KK, DK)</b>
<b>Religionen</b>			Ich kann <b>erkennen</b> , dass die Goldene Regel als Maßstab des Handelns für alle Kulturen von Bedeutung ist. <b>(WK)</b>

*Abkürzungsverzeichnis:*

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

## Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 6: Juden und Christen – Geschwister im Glauben

Stand: 11.06.2015

<i>Leitperspektiven</i> Inhaltsfelder	<i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i>	<i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i>	<i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i>
<b>Mensch und Welt</b>	Ich kann <b>Auskunft geben</b> über individuelle religiöse Feste (z.B. Taufe, Konfirmation) und sie mit ähnlichen Festen im Judentum(z.B. Bar Mizwa) <b>vergleichen</b> . (WK, KK, DK)		Ich kann Verhaltensweisen und Reaktionen im Alltag von Menschen mit jüdischer Tradition als Ausdruck von Religiosität <b>erkennen</b> und <b>ansatzweise verstehen</b> (z.B. Speisegebote). (WK)
<b>Gott</b>			
<b>Bibel</b>			Ich kann über die heiligen Schriften des Judentums <b>Auskunft geben</b> . Ich kann Verbindendes von Judentum und Christentum <b>erläutern</b> . Ich kann die Bedeutung der <i>Exodus</i> -Geschichte für den jüdischen Glauben <b>erläutern</b> . (DK, KK)
<b>Jesus Christus</b>		Ich kann <b>erklären</b> , dass die Person Jesus von Nazareth Judentum und Christentum verbindet und trennt. (DK, KK)	Ich kann <b>erklären</b> , dass die Person Jesus von Nazareth Judentum und Christentum verbindet und trennt. (DK, KK)
<b>Kirche</b>		Ich kann Kirchengebäude <b>deuten</b> und mit Synagogen <b>vergleichen</b> . (DK)	Ich kann Kirchengebäude <b>deuten</b> und mit Synagogen <b>vergleichen</b> . (DK)
<b>Ethik</b>		Ich <b>kenne</b> die Zehn Gebote(Dekalog) und ihre Rolle für die Gestaltung unserer Gesellschaft. (WK, DK)	Ich <b>weiß um</b> Herkunft der Zehn Gebote aus der frühen jüdischen Umwelt und kann ihre ethische Bedeutung <b>ansatzweise erklären</b> . (DK, KK)

<b>Religionen</b>			Ich kann Rituale und Symbole jüdischen Glaubens und Lebens <b>beschreiben</b> . Ich kann wichtige jüdische Feste/ Feiertage beschreiben und mit christlichen <b>vergleichen</b> . (DK)
-------------------	--	--	--

*Abkürzungsverzeichnis:*

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

## Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 6: Jesus von Nazareth

Stand: 11.06.2015

<i>Leitperspektiven</i>	<i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i>	<i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i>	<i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i>
<b>Inhaltsfelder</b>			
<b>Mensch und Welt</b>			
<b>Gott</b>		Ich kann <b>Auskunft geben</b> über das Gottesbild Jesu (z.B. „Abba“, „Liebe“ [Der verlorene Sohn]). <b>(WK)</b>	
<b>Bibel</b>			
<b>Jesus Christus</b>		<p>Ich kann über Jesu Leben und Wirken und über seine Umwelt <b>Auskunft geben</b>. (z.B. Lebensstationen im Überblick, relig. Gruppen, Jesus und die Synagoge, Jesus als Arzt, Prediger, Kreuzigung und Tod Jesu, Auferstehung). <b>(WK)</b></p> <p>Ich kann Gleichnisse und Wundergeschichten <b>ansatzweise deuten</b> (z.B. Reich-Gottes-Gleichnisse).</p>	<p>Ich kann meine Kenntnisse über Jesus Christus und neu gewonnene Erkenntnisse und Einsichten <b>eigenständig präsentieren</b> (z.B. Rollenspiel, (Schul-)Gottesdienstgestaltung, Poster, Bildergeschichten). <b>(KK)</b></p> <p>Ich kann Spuren Jesu im Alltag <b>entdecken und beschreiben</b> (z.B. christl. Symbole im privaten Raum, Fisch auf Autos, Namen der Ferien/Feiertage). <b>(DK, WK)</b></p>

		<b>(DK)</b>	Ich kann wesentliche christliche Aussagen auf der Basis des Lebens und Willens Jesu <b>darlegen. (DK, UK)</b>
<b>Kirche</b>		Ich kann <b>erklären</b> , wie die christliche Kirche in der Nachfolge Jesu im römischen Reich entstand. <b>(KK)</b>	Ich kann <b>entdecken</b> in Symbolen, Bildern, Liedern in Kirchenräumen, dass Jesus eine wesentliche Rolle im christlichen Glauben spielt und <b>deren Bedeutung erschließen. (DK)</b>  Ich kann <b>erkennen</b> , dass Jesu Lehre Grundlage einiger kirchlicher Einrichtungen (z.B. Diakonie, Caritas, Missio) ist. <b>(WK)</b>
<b>Religionen</b>			Ich kann <b>aufzeigen</b> , dass die Person Jesu auch in anderen Religionen eine Rolle spielt. <b>(PK)</b>  Ich kann <b>in Ansätzen</b> die Bedeutung des sich zur Zeit Jesu entwickelnden Konflikts zwischen Religionen (römischer Glaube – jüdischer Glaube) <b>beschreiben und erschließen. (DK, PK)</b>

*Abkürzungsverzeichnis:*

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)