

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 5: Sich etwas zutrauen: Angenommen sein zwischen Selbstvertrauen und Glaube – Umgang mit Gewalt

Stand: 07.03.2013

<p><i>Leitperspektiven</i></p> <p>Inhaltsfelder</p>	<p><i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i></p>	<p><i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i></p>	<p><i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i></p>
<p>Mensch und Welt</p>		<p>Ich kann aus meinem Wissen um die Geschichte einzelner Menschen mit Gott (z.B. Mose, David, Ruth, Maria, Petrus) und ihrem Zutrauen zu Gott neuen Mut fassen und Zutrauen zu meinen Mitmenschen gewinnen. (PK)</p>	<p>Ich kann beschreiben, welche Gründe Angst haben kann. (WK)</p> <p>Ich kann Formen der Angst nachvollziehen (WK) und verstehen. (UK)</p> <p>Ich kann meine eigenen Stärken (und Schwächen) erkennen (UK) und benennen. (DK, KK)</p> <p>Ich kann anderen meine eigenen Gefühle im Zusammenhang mit Angst mitteilen. (KK)</p>
<p>Gott</p>			<p>Ich kann erkennen, dass Menschen im Gebet Gott um Hilfe bitten. (DK)</p> <p>Ich kann gewonnenes Selbstvertrauen als Vertrauen auf Gott deuten. (DK)</p> <p>Ich beginne zu verstehen, dass ich mir selbst so vertrauen kann, wie Gott mir vertraut. (UK)</p> <p>Ich kann im Gebet meine Ängste und Sorgen formulieren. (KK)</p>
<p>Bibel</p>		<p>Ich kann von Menschen in der Bibel erzählen, die von ihren eigenen</p>	<p>Ich kann erkennen, dass im Gebet (z.B. Klagepsalmen) Menschen ihre Unfähigkeit zum Ausdruck bringen. (DK)</p>

		<p>Fehlern verunsichert werden. (WK)</p> <p>Ich kann wichtige Aussagen aus biblischen Geschichten und der Tradition mit meinem eigenen Leben in Verbindung bringen. (DK)</p>	<p>Ich kann anhand biblischer Beispiele erkennen, dass Menschen aus dem Glauben heraus ihre Versagensängste überwinden (z.B. Mose). (DK)</p>
Jesus Christus	<p>Ich kann die Bedeutung des Lebens Jesu und seiner Botschaft für die Menschen erkennen. (DK, WK) und benennen (KK)</p>		
Kirche			
Ethik		<p>Ich kann auf der Grundlage meiner Erkenntnisse Handlungsmöglichkeiten entwickeln. (PK)</p>	<p>Ich kann christliche bzw. ethische Handlungsschwerpunkte erkennen, die die Perspektiven anderer berücksichtigen. (DK, PK), und benennen (DK, PK)</p>
Religionen			

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 5: Dem Gott, der befreit, vertrauen: Abraham und Mose

Stand: 11.06.2015

<p><i>Leitperspektiven</i></p> <p>Inhaltsfelder</p>	<p><i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i></p>	<p><i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i></p>	<p><i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i></p>
<p>Mensch und Welt</p>			
<p>Gott</p>		<p>Ich kann anhand der Geschichten im Buch Genesis erklären, dass Gottes Beziehung (Bund) mit Abraham der Anfang der Beziehung (des Bundes) Jahwes mit den Menschen ist. (DK)</p>	<p>Ich beginne zu verstehen, dass das Vertrauen in Gott, wie es die Erzväter und Mose gelebt haben, heute nichts Selbstverständliches mehr ist. (UK)</p> <p>Ich kann beim Blick auf meinen eigenen Glauben feststellen, dass auch ich heute, ebenso wie Menschen im Buch Genesis, nicht weiß, was die Zukunft bringen wird. (UK)</p> <p>Ich kann in der Diskussion mit anderen meine Meinung zum Vertrauen in Gott an Beispielen aus der Bibel begründen und vertreten. (UK, KK)</p>
<p>Bibel</p>	<p>Ich kann wahrnehmen, dass der Bund mit Gott Chancen und Risiken, Ungewissheit und Sicherheit gleichermaßen bietet. (WK)</p>	<p>Ich kann die Geschichten der Erzväter und des Exodus erzählen. (WK, KK)</p> <p>Ich kann verschiedene Bücher der Bibel benennen (WK) und</p>	

		dem AT und NT zuordnen. (DK) Ich kann erklären , wie die Bibel entstanden sind. (DK, KK)	
Jesus Christus			
Kirche		Ich kann aus dem Wissen um Pessach den Zeitpunkt des christlichen Osterfestes ableiten. (DK)	
Ethik			
Religionen		Ich kann beschreiben , wie es im jüdischen Glauben zum Pessachfest kommt, weil ich die Geschichte vom Auszug in die Freiheit des Volkes Israel kenne. (WK) Ich kann verstehen und erklären , warum die Juden Pessach feiern. (WK, KK)	

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 5: Das Kirchenjahr

Stand: 11.06.2015

Leitperspektiven Inhaltsfelder	<i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i>	<i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i>	<i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i>
Mensch und Welt			
Gott			
Bibel		Ich kann anhand der biblischen Texte die Bedeutung von Weihnachten und Ostern für den christlichen Glauben erklären. (DK)	
Jesus Christus		Ich kann die Bedeutung des Lebens Jesu und seiner Botschaft in Beziehung zu kirchlichen Festen setzen und erläutern. (DK)	
Kirche	Ich kann Auskunft geben über die Gestaltung und Bedeutung einzelner Feste im privaten Umfeld. (KK)	Ich kann wahrnehmen , dass und wie kirchliche Feste besonders gefeiert werden und kann Rituale beschreiben. (WK, KK)	Ich kann wahrnehmen , dass christliche Feste als staatlich festgelegte Feiertage das gesamtgesellschaftliche Leben beeinflussen. (WK)
Ethik			
Religionen			Ich kann beispielhaft Feste anderer Religionen beschreiben und mit christlichen Festen vergleichen. (DK, UK)

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)

Kompetenzraster - Jahrgangsstufe 5: Ehrfurcht vor der Schöpfung: Verantwortung für die Natur und Schöpfungsglaube

Stand: 11.06.2015

<i>Leitperspektiven</i>	<i>Eigene Erfahrungen und individuelle Religion in Auseinandersetzung mit der Frage nach Gott</i>	<i>Christliche Religion in Offenbarung, Überlieferungen und Traditionen</i>	<i>Auseinandersetzung mit sich, den Mitmenschen und der kulturellen Vielfalt der Welt</i>
Inhaltsfelder			
Mensch und Welt	<p>Ich kann meine Vorstellung von der Weltentstehung beschreiben. (KK)</p> <p>Ich beginne zu verstehen, dass ich im Auftrag Gottes Verantwortung für die Schöpfung trage. (DK)</p>		<p>Ich kann das naturwissenschaftliche Weltbild beschreiben und mit dem biblischen vergleichen. (DK, KK)</p> <p>Ich kann in der Diskussion mit anderen erklären, dass Bibel und Naturwissenschaft keinen Widerspruch darstellen. (KK)</p>
Gott		Ich kann anhand der Schöpfungsgeschichten das biblische Bild von Gott als gutem Schöpfer erschließen. (DK)	
Bibel		<p>Ich kenne die beiden biblischen Schöpfungstexte und kann sie nacherzählen. (KK)</p> <p>Ich kann die biblischen Texte im Zusammenhang ihrer Entstehungsgeschichte erklären. (DK, KK)</p>	
Jesus Christus			
Kirche		Ich kann wahrnehmen und beschreiben , wie ihre Heimatgemeinde oder überregionale Kirchenverbände sich mit Umweltfragen	

		auseinandersetzen. (DK, KK)	
Ethik		Ich kann nach der Bedeutung biblischer Schöpfungsgeschichten für ihr/das Leben heute fragen und ansatzweise verstehen . (DK)	Ich kann erkennen , dass auch weltliche Organisationen sich dem Gedanken der Bewahrung der Schöpfung widmen. (DK)
Religionen			Ich kann erkennen, beschreiben und ansatzweise begründen , dass der Umgang mit Welt und Mensch etwas mit Religion zu tun hat/haben kann. (DK) Ich kenne Schöpfungsmythen anderer Kulturen. (WK)

Abkürzungsverzeichnis:

Wahrnehmungskompetenz (WK), Deutungskompetenz (DK), Urteilskompetenz (UK), Kommunikationskompetenz (KK), Partizipationskompetenz (PK)